Remerciements 7
Liste des abréviations ou références abrégées 8

Introduction 9

L'université impossible ? 9
Méthode et démarche 12
Autonomie et hétéronomie 17

PREMIÈRE PARTIE

L'impossible modèle allemand

1. Vue d'Allemagne 21

UN REGARD BIAISÉ 23

LA CRITIQUE PÉDAGOGIQUE 31

LA CRITIQUE SOCIALE 33
Les étudiants : *Brotstudenten* ou apprentis-savants ? 33
Les professeurs : aristocratie sociale ou intellectuelle ? 38

LA CRITIQUE INTELLECTUELLE : SÉMINAIRES ET INSTITUTS 43

LES LEÇONS DE L'EXPÉRIENCE 46
Innovations pédagogiques 47
Le refus social 56

2. L'identité incertaine 61

LA RECONNAISSANCE SOCIALE 62

LES CAUSES DU MALAISE FINANCIER EN FRANCE 70

LA PROMOTION BIAISÉE 81
Les étapes de l'ascension 81
L'échec de la décentralisation 89
CONCLUSION 94
ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE :
LES ÉCHANTILLONS COMPARÉS A PARIS ET BERLIN 95

3. Quelle méritocratie ? 97

PARIS/BERLIN, RECRUTEMENT SOCIAL COMPARÉ 99
Problèmes de méthode 99
Sélectivité sociale de l'élite universitaire dans les deux pays . . 102
Proximité des élites 107
Proximité culturelle (origines géographiques et études) 109
MÉRITOCRATIES DIVERGENTES : LE SENS DE L'ÉVOLUTION SOCIALE . 114
La lenteur de l'ouverture sociale 114
L'élimination différentielle 123
CONCLUSION 129

DEUXIÈME PARTIE

Université et facultés : le choix impossible

PRÉAMBULE 135

4. La division du travail en sciences 137

PARIS/PROVINCE : SOCIOLOGIE DIFFÉRENTIELLE 139
Origines sociales comparées 141
Géographie comparée des origines 145
Les deux voies de formation 148
UN MARCHÉ ACADÉMIQUE NON UNIFIÉ 151
Les débuts dans la vie scientifique 151
La hiérarchisation sociale des disciplines 153
Les profils de carrière 159
Les stratégies alternatives des innovateurs 161
L'UNION SACRÉE SCIENTISTE 168
Les limites d'un affrontement : science appliquée, science pure . 168
Bilan d'une réussite 175
Le culte de la science 179

CONCLUSION 186

5. La cooptation en lettres 189

LA RÉGULATION INTERNE DU MARCHÉ
DES POSTES LITTÉRAIRES PARISIENS 192
L'allongement des procédures de cooptation 192
Titres scolaires et titres intellectuels 197
Les zones de conflit 204
De l'ancienne à la nouvelle Sorbonne 207

LES FRONTIÈRES « NATURELLES » DE LA COOPTATION A PARIS 212
Le rapport à l'étranger 213
La femme indésirable 217
Une barrière modulable : la jeunesse 222
La censure politique 225

LES LIMITES DU POUVOIR DE COOPTATION
DE LA FACULTÉ DES LETTRES 227
Des choix politiques : de Brunetière à Debidour (1904-1906) .. 228
L'arbitraire clientéliste : l'affaire Mazon/Bourguet (1908) 231
La voie administrative 236

CONCLUSION 240

6. L'ordre des juristes 243

L'ESPRIT DE CORPS 246
Un monde à part 246
Le maintien des rituels 247
Le rêve d'unanimité 253
Les menaces 255

L'AGRÉGATION AU CORPS 258
Vers une méritocratie de classes moyennes provinciales 260
Les facteurs d'enracinement en province
(Nancy et Montpellier) 266
Érudits, savants et notables 269

LES PROFESSEURS PARISIENS :
ÉLITE UNIVERSITAIRE OU ÉLITE SOCIALE ? 272
La sélection des candidatures à Paris 274
Investissement intellectuel et stratégie de carrière 280
Le rayonnement extérieur des professeurs de droit parisiens .. 282

CONCLUSION 287

TROISIÈME PARTIE

Mandarins ou « intellectuels » ?

7. Champ universitaire et champ du pouvoir 291

LES MODES D'ACTION PUBLIQUE 293
Méthodes et sources 294
Les « intellectuels » : une présence intermittente 297
Les modalités de l'engagement 301

LE RAPPORT DE FORCES POLITIQUE ET SON ORIGINE 307
Classer l'inclassable ? 307
Politique de l'apolitisme 310
Radicalisation ? 312
Divergences politiques et profils sociaux 314
Ordre social et ordre moral : le cas des médecins 315
Le Collège de France : les « intellectuels » au carré 317

LA POLITIQUE DANS L'UNIVERSITÉ 319
La méfiance du pouvoir 319
Le temps des politiques 323
Le temps des mécènes 331

CONCLUSION 340

ANNEXE : LISTE DES PÉTITIONS UTILISÉES COMME SOURCE 341

8. Ambassadeurs ou chercheurs ? 343

AMBASSADEURS ? LES ÉCHANGES INSTITUTIONNELS 345
Les échanges de professeurs 345
Les invités à la Sorbonne 349
Balance des échanges 354
Rôles sociaux : spécialistes et ambassadeurs 358

L'ÉTRANGER ET LA FONCTION DE RECHERCHE 368
Littéraires et scientifiques en mission 369
Comparaison Paris/Berlin 373

UNIVERSITAIRES FRANÇAIS ET CHAMP INTELLECTUEL INTERNATIONAL : LES CONGRÈS 375
La France dominée, le cas du Congrès de Saint Louis 376
Les congrès des disciplines littéraires, vue générale 384
Les congrès scientifiques : le cas des conseils Solvay 391

CONCLUSION 394

QUATRIÈME PARTIE

Sortir du système ?

9. L'université impossible 399

LE POIDS CROISSANT DES EXAMENS EN LETTRES ET EN SCIENCES ... 399
La question du baccalauréat 400
Les autres examens 402
Enseignement ou recherche ? 406

L'IMPOSSIBLE RENONCEMENT DES JURISTES 410
Le constat de crise avant 1914 410
L'impossible réforme dans l'entre-deux-guerres 415

A LA RECHERCHE D'UNE NOUVELLE UNIVERSITÉ 418
Le nouveau programme réformateur après la guerre et ses contradictions 418
La mise en pratique du programme 424
Les effets du malaise : la fuite hors des facultés 430

CONCLUSION 432

10. A la recherche du « modèle » universitaire français 435

UN CAS EXPÉRIMENTAL : L'ÉCOLE LIBRE DES SCIENCES POLITIQUES.. 438
Projet intellectuel et projet social 439
Le vide institutionnel : crise universitaire et politique 441

UNE ADDITION DE MODÈLES 441
Le modèle anglais 442
Le modèle allemand 443

LA DÉRIVE VERS LE MODÈLE DOMINANT 443
L'échec des modèles initiaux 443
Professionnalisation des étudiants..... 445
Professionnalisation des professeurs..... 450
La tutelle croissante de l'État 452

LE MODÈLE FRANÇAIS CACHÉ 453
Un bilan contradictoire 453
La dynamique de l'innovation institutionnelle 454
Les contreparties de l'innovation 459

Conclusion générale : une histoire passée ? 463

ANNEXES

Annexe 1. Le codage des échantillons 473
Annexe 2. Sources et bibliographie 474

Index des noms de personnes. 493

Table des tableaux et figures. 507