

Inhalt

1	Einleitung	11
1.1	Relevanz der Arbeit.....	11
1.2	Zur Verwendung der Begriffe „soziale Benachteiligung“, „Lebenswelt“ und „Religiosität“	16
1.3	Forschungsstand	19
1.3.1	Perspektiven der Armutforschung.....	20
1.3.2	Empirische Forschung zur Jugendreligiosität.....	23
1.4	Zielsetzung, methodische Herangehensweise und Aufbau der Arbeit	30
2	Theoretische Überlegungen: Soziale Ungleichheit, Sozialstrukturmodelle und Religiosität	33
2.1	Klassen- und Schichtmodelle oder die ursprüngliche Diskussion um soziale Ungleichheit.....	35
2.2	Die neue Diskussion um soziale Ungleichheit.....	38
2.2.1	Lagenmodelle.....	39
2.2.2	Lebensstile und Milieus	40
2.2.3	Entstrukturalisierung und Individualisierung der Ungleichheit.....	42
2.2.4	Prekäre Lagen und Exklusion	43
2.3	Zwischenfazit	45
2.4	Das Sozialraummodell Pierre Bourdieus	48
2.4.1	Zur Struktur des Sozialraums und zum Habituskonzept	49
2.4.2	Feldtheorie, Kapitalbegriff und religiöses Feld	52
2.5	Schlussfolgerungen für die empirische Untersuchung.....	55
3	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	59
3.1	Vorbemerkung zu Methodologie, Methoden und Sample der Untersuchung	59
3.1.1	Qualitative Heuristik als methodologischer Rahmen	59
3.1.2	Erhebungs- und Auswertungsmethoden sowie Umstände der Datenerhebung	62
3.1.3	Sample, Erhebungszeitraum und -ort.....	68
3.2	Allgemeine Deutungsmuster der Lebenswelt	80
3.2.1	Positive Deutungen der sozialen Bezüge	80
3.2.2	Negative Deutungen der sozialen Bezüge	87
3.2.3	Bewältigungsstrategien für lebensweltliche Probleme	99
3.2.4	Reflexion der materiellen Rahmenbedingungen.....	101
3.2.5	Einschätzungen der Expert/inn/en	109
3.2.6	Zusammenfassung.....	111

3.3	Zukunftsträume, Vorbilder und Lebenssinn	115
3.3.1	Zukunftsträume	115
3.3.2	Vorbilder	121
3.3.3	Sinn des Lebens	125
3.3.4	Einschätzungen der Expert/inn/en	130
3.3.5	Zusammenfassung.....	131
3.4	Religiöse Glaubensvorstellungen: Positionierungen zur Gottesfrage.....	134
3.4.1	Tendenz 1: Glaubensgewissheit.....	135
3.4.2	Tendenz 2: Glaubenszweifel oder Indifferenz.....	140
3.4.3	Tendenz 3: Ablehnende Haltungen.....	142
3.4.4	Zusammenfassung.....	145
3.5	Bedeutung religiöser Praxis für Jugendliche christlichen Hintergrunds	147
3.5.1	Gruppe 1: Punktueller Zugriff auf religiöse Praxis	148
3.5.2	Gruppe 2: Hoher lebensweltlicher Stellenwert von religiöser Praxis.....	155
3.5.3	Einschätzungen der Expert/inn/en	164
3.5.4	Zusammenfassung.....	167
3.6	Bedeutung religiöser Praxis für Jugendliche muslimischen Hintergrunds.....	170
3.6.1	„Muslim-Sein“ zwischen Idealbild und lebensweltlicher Realität	170
3.6.2	Tendenzen der Positionierung zur religiösen Orthopraxis	172
3.6.3	Individuelle Gebetspraxis in Krisensituationen	176
3.6.4	Emotionale und soziale Bedeutung religiöser Praxis	178
3.6.5	Religiöse Vergemeinschaftung in der Moschee	180
3.6.6	Islamische Lebensführung im weiteren Sinne	183
3.6.7	Zusammenfassung.....	190
3.7	Elemente populärer Religiosität in der Lebenswelt	194
3.7.1	Magische Praktiken zwischen Spiel und Ernst (Beispiel Gläserücken)	195
3.7.2	Geisterglaube	197
3.7.3	Weitere Erfahrungen und Praktiken.....	200
3.7.4	Spiritismus als ambivalente Hilfe zur Krisenbewältigung (Fallbeispiel <i>Ashley</i>).....	204
3.7.5	Skepsis gegenüber magischer bzw. populärer Religiosität.....	206
3.7.6	Einschätzungen der Expert/inn/en	207
3.7.7	Zusammenfassung.....	208
3.8	Interreligiöse Beziehungen im Kontext ethnischer, kultureller und religiöser Vielfalt in der Lebenswelt.....	210
3.8.1	Positive Deutungen interreligiöser, interkultureller und interethnischer Beziehungen.....	210
3.8.2	Ethnische, kulturelle oder religiöse Trennlinien zwischen Jugendlichen.....	218

3.8.3	Einschätzungen der Expert/inn/en	229
3.8.4	Zusammenfassung.....	230
4	Schlusskapitel.....	234
4.1	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse.....	235
4.1.1	Relevante Strukturen der Lebenswelt	236
4.1.2	Strukturen der Religiosität	240
4.1.3	Bedeutung des religiösen Hintergrunds.....	247
4.1.4	Bedeutung der Dimension Gender.....	249
4.2	Einordnung der Ergebnisse in den Forschungsstand	251
4.2.1	Zu relevanten Strukturmerkmalen der Lebenswelt und Zusammenhängen mit Religiosität	252
4.2.2	Zu relevanten religiösen Strukturen.....	256
4.3	Implikationen für die weitere Forschung und die Religionspädagogik	264
4.3.1	Implikationen für weitere Forschung.....	264
4.3.2	Religionspädagogische Implikationen.....	266
	Literaturverzeichnis.....	270
	Anhang.....	287
	Interview-Leitfaden der Einzelinterviews mit Jugendlichen	287