

Inhalt

Vorwort	5
Dank	7
1 Sprache und Lernen im Fachunterricht	11
1.1 Einleitung	11
1.2 Die Sprache der Schule	12
1.3 Sprachliche Kompetenzen im Fachunterricht	16
2 Didaktische Leitlinien und Konzepte für einen sprachauf- merksamen Fachunterricht	22
2.1 Leitlinien für einen sprachaufmerksamen Fachunterricht	22
2.1.1 Integriertes Sprach- und Fachlernen	24
2.1.2 Sprachaufmerksamkeit und Sprachreflexion	26
2.1.3 Aktives und authentisches Sprachhandeln	32
2.1.4 Sprachliche Explizitheit und Transparenz	38
2.1.5 Systematische Sprachunterstützung	41
2.1.6 Schriftsprachlichkeit und Sprachkomplexität	44
2.1.7 Schreib- und Textarbeit	49
2.2 Didaktische Konzepte zur Sprachförderung im Fachunterricht	53
2.2.1 Literale Didaktik	53
2.2.2 Prozedurenorientierte Didaktik	65
2.2.3 Dialogisches Lernen	72
2.2.4 Narrative Didaktik	78
2.2.5 Methoden-Werkzeuge	85

3	Instrumente der Professionalisierung für einen sprachauf- merksamen Fachunterricht	93
3.1	Schulbezogene Erhebungsinstrumente	95
3.1.1	Umfragen in der Schule	95
3.1.2	Fragebogen für Fachlehrkräfte	96
3.2	Selbsteinschätzungsinstrumente	105
3.2.1	Prozessbezogene Selbstevaluierung	105
3.2.2	Selbstreflexionsbogen für Fachlehrkräfte	106
3.3	Sprachcoaching im Fachunterricht	120
3.3.1	Grundlagen des Coachings	120
3.3.2	Analysebogen für Sprachcoaches	124
	I. Lehrperson	128
	II. SchülerInnen	142
4	Kommentierte Literaturliste	147
5	Literaturverzeichnis	159
6	Glossar	166
7	Abbildungsverzeichnis	169