

Inhalt

Editorial	4
<i>Morus Markard</i>	
Nachruf auf Christof Zirkel (30.07.1965 – 11.09.2012)	6

<i>Gisela Ulmann</i>	
Piaget verstehen – und re-interpretieren	8
<i>Frigga Haug</i>	
Lernen lehren und Lehren lernen	34
<i>Ute Osterkamp</i>	
Was heißt Aufklärung?	
Einwurf zu Frigga Haugs „Lernen lehren und Lehren lernen“	63
<i>Gisela Ulmann</i>	
Wie lehren, damit gelernt wird?	69
<i>Santiago Vollmer</i>	
Lehren, Lernen, Erziehen: Ein Gespräch mit Gisela Ulmann und Morus Markard über Problemfelder und Erfahrungen in der Kritischen Psychologie	77
<i>Uwe Hirschfeld</i>	
Fragmentierter Alltagsverstand und die Herausforderung „kritischer Lehre“	90
<i>Lorenz Huck</i>	
Lernen Kinder (immer) trotz des Lehrers?	100
<i>Wolfgang Maiers</i>	
„Lernen“ – erklärungsmächtiges Konzept oder leeres Versprechen der Psychologie?	116
<i>Teemu Suorsa, Antti Rantanen, Matleena Mäenpää und Hannu Soini</i>	
Zur Perspektive einer subjektwissenschaftlichen Beratungsforschung ..	138
<i>Peter Keiler</i>	
„Aneignung“: historisch-kritische Analyse eines pädagogisch-psychologischen Topos	153

Zusammenfassungen der Beiträge/Summaries	168
Über die Autorinnen und Autoren	177