

## **Inhaltsverzeichnis**

Dorit Bosse/ Klaus Moegling/ Johannes Reitinger Im Fokus steht die Integration von wissenschaftlichem Wissen und berufspraktischem Können – Zur Einführung	3
<b>Reform der Lehrerbildung in der Praxis</b>	
<b>Praxismodelle aus der ersten Phase der Lehrerbildung</b>	
Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg/ Birgit Nieskens Das Eignungspraktikum als Beginn der „Praxisspirale“ der neuen Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen	7
Meike Kricke/ Dirk Rohr/ Ingmar Schindler Das „Reflecting Team“ als Schlüssel im Professionalisierungsprozess: Die offene Tür	17
Johanna F. Schwarz/ Michael Schratz Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung	35
Beatrix Hauer/ Johannes Reitinger AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Die Praxis forschenden Lernens in der Naturwissenschaftsdidaktik	49
Marcel Veber/ Stefanie Brimmers/ Katharina Schönhofen Professionalisierung in Inklusion für Inklusion	63
Johannes Reitinger/ Verena Braunstein/ Tanja Reichetseder/ Teresa Schmalnauer/ Elisabeth Steidl Das reflektierende Gehirn – Elektroenzephalografieforschung im Rahmen eines Kooperationsprojektes von Forscher/-innen und Studierenden an einer österreichischen Pädagogischen Hochschule	81
Christine Böckelmann/ Judith Stocker Studienprogramme für erfahrene Berufspersonen an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz – Konzept und Erfahrungen nach zwei Aufnahmeverfahren	95

## **Praxisideen für die zweite Phase der Lehrerbildung**

- Klaus Moegling  
Theorie-Praxis-Integration im Referendariat als Modell für die Lehrerbildung? 109
- Andreas Füchter  
Beobachtung, Analyse und Bewertung von Unterricht im  
Referendariat und im Berufseinstieg 123

## **Phasenübergreifende Versuche**

- Christof Schreiber  
Veranstaltung mit allen Phasen der Lehrerbildung – Konzeption und  
Erfahrungen 141
- Marco Kraft  
„Huckepack“ – Gemeinsame Praxiserfahrungen und -reflexionen von  
Referendar/innen und Studenten/innen an der Universität Kassel 153
- Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg/ Edda-Marthe Greling/  
Maja Eva Weegen  
Landespezifische Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger in den  
Lehrerberuf: Eine Bestandsaufnahme 161

## **Reform der Lehrerbildung in der Diskussion**

- Katja Faulstich-Christ/ Gabriel Hund-Göschel/ Klaus Moegling/  
Tim Sauerwein/ Patrick Schüler/ Martin Volkmann  
(Redaktion Schulpädagogik-heute)  
Zehn (streitbare) Überlegungen zur Reform der Lehrerbildung – Was eine  
Lehrerbildung aus unserer Sicht leisten müsste und wie dies ermöglicht  
werden könnte. 185
- Karlheinz Rebel/ Wendelgard Saßnick-Lotsch  
Zum Transfer pädagogischen Wissens – Wie Ergebnisse schulpädagogischer  
Forschung in die Lehrerbildung kommen 195
- Jürgen Budde  
Denk- und Forschungsansätze zu den Bildungsstandards als Grundlage für  
die LehrerInnenbildung 213
- Melanie Kram/ Rainer Eickmann:  
Praktisch Nur Theorie? Praxiskonzepte aus Sicht der im STEP-Projekt  
interviewten Universitätslehrenden 225
- Michael Kempter/ Saskia K. Nagel:  
Neurowissenschaften und Schulpädagogik – eine vielversprechende Liaison? –  
Eine Erhebung unter Lehrenden zur Integration neurowissenschaftlicher  
Erkenntnisse in die Pädagogik 239