

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
Die Kamerabrillenstudie im Überblick	10
<b>Teil I</b>	
<b>Aggression in der frühen Adoleszenz</b>	
<b>Kapitel 1</b>	
<b>Aggression in sozialen Interaktionen</b>	<b>14</b>
1.1 Vom individuellen Verhalten zur sozialen Interaktion	14
1.2 Aggression als Spezialfall sozialer Interaktion	18
1.3 Konstruktive und destruktive Formen der Konfliktbewältigung	19
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Aggression – biologische, psychische und soziale Prozesse</b>	<b>23</b>
2.1 Das Zusammenspiel psychischer und biologischer Prozesse	23
2.2 Reaktive und proaktive Funktionen von Aggression	25
2.3 Impulsiv-aggressive Kinder und Jugendliche	28
2.4 Direkte und indirekte Formen der Aggression	31
<b>Kapitel 3</b>	
<b>Die Entwicklung coersiver Interaktionsmuster</b>	<b>33</b>
3.1 Coersive Interaktionsprozesse in der Familie	34
3.2 Der Transfer auf neue Lebensbereiche	35
<b>Kapitel 4</b>	
<b>Mehrfache Herausforderungen in der frühen Adoleszenz</b>	<b>38</b>
4.1 Identitätsentwicklung – Wer bin ich?	41
4.2 Autonomieentwicklung – Die Aushandlung neuer Freiheiten	45
4.3 Der Aufbau positiver Peerbeziehungen	50
4.4 Soziale Exklusion und die Bildung devianter Peergruppen	55

<b>Kapitel 5</b>	
<b>Jugendliche in der stationären Heimerziehung</b>	61
5.1 Welche Jugendlichen sind im Heim?	61
5.2 Formen der Heimerziehung	62
5.3 Das Paradoxon der Heimerziehung	65
5.4 Deviant by design – Peer-Ansteckung in Interventionsprogrammen	67
<b>Teil II</b>	
<b>Die Kamerabrillenmethode</b>	
<b>Kapitel 6</b>	
<b>Die Kamerabrillenstudie im Überblick</b>	73
6.1 Wie leben Jugendliche im Erziehungsheim?	73
6.2 Stichprobenbeschreibung und Fallauswahl	74
6.3 Erhebungsstrategie	76
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Die Entwicklung der Kamerabrillenmethode</b>	78
7.1 Auf den Spuren von Roger Barker	79
7.2 Wissenschaft zwischen Innovation und routinemäßiger Mittelaktualisierung	82
7.3 Direkte Beobachtung im Feld	85
7.4 Apparativ vermittelte Beobachtung	87
<b>Kapitel 8</b>	
<b>Die Erfassung der Umwelt mit Kamerabrillen</b>	92
8.1 Die Jugendlichen als Kamerastativ	93
8.2 Rechtliche und ethische Überlegungen	94
8.3 Reaktivität und Compliance	95
8.4 Die Entwicklung des Beobachtungssystems	97
<b>Kapitel 9</b>	
<b>Ergänzende Methoden</b>	100
9.1 Anamnese und erstes Interview	101
9.2 Das Leitfadeninterview zur Erfassung des individuellen Wahrnehmens und Erlebens	102
9.3 Videokonfrontationsinterviews	106

## **Teil III**

### **Leben im Erziehungsheim**

#### **Kapitel 10**

<b>Ergebnisse der Kamerabrillenstudie</b>	111
10.1 Interaktion	112
10.2 Konflikt	115
10.3 Aggression	117
10.4 Behavior Settings	119

#### **Kapitel 11**

<b>Einzelfallstudien</b>	125
11.1 Julian	127
11.2 David	141
11.3 Kai	152
11.4 Hans	166
11.5 Carla	181
11.6 Gabriela	190
11.7 Laura	206
11.8 Isabelle	222
11.9 Das Wahrnehmen und Erleben der Jugendlichen	239

#### **Kapitel 12**

<b>Diskussion</b>	252
12.1 Jugendliche auf der Suche nach Normalität	252
12.2 Das familiäre Umfeld	254
12.3 Widersprüchliche Erwartungen im Heim	255
12.4 Interaktionsstrategien mit Erwachsenen im Heim	256
12.5 Peerbeziehungen und Konformitätsdruck	259
12.6 Chancen und Grenzen der Kamerabrillenmethode	261

<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	264
--	-----

<b>Literatur</b>	266
------------------	-----