

Inhalt

Vorwort – Über dieses Buch

Simone Seitz, Nina-Kathrin Finnern, Lisa Pfahl und Katja Scheidt9

Einführung in den Band in Leichter Sprache

Simone Seitz, Nina-Kathrin Finnern, Natascha Korff und Katja Scheidt ... 14

1 Inklusiv gleich gerecht?

Ist Inklusive Pädagogik gerecht?

Annedore Prengel 20

Schulen sollen inklusiv sein

Jürgen Oelkers 24

Inklusion – Integration – Verschiedenheit

Rudolf Leiprecht 27

Inklusion von Menschen mit Migrations-Hintergrund

Yasemin Karakaşoğlu und Donja Amirpur 31

Was ist wichtig für Inklusion in Kindertages-Stätten und in Schulen?

Tony Booth 35

2 Inklusion und Bildungs-Gerechtigkeit

Erfahrungen mit inklusiven Bildungs-Angeboten

Kirsten Puhr 37

Inklusive Pädagogik und Intersektionalitäts-Forschung

Ulrike Schildmann 39

Wie alle Kinder gut lernen können

Tanja Sturm 42

Man muss aufpassen, was Politikerinnen und Politiker mit Inklusion meinen

Clemens Dannenbeck 44

Eine Schule für alle? Was bei Inklusion schwierig sein kann	
<i>Lars Anken</i>	48
Lebens-Geschichten von behinderten Menschen aus Österreich	
<i>Tobias Buchner</i>	49
3 Frühkindliche Bildung	
Inklusion und Kinder-Armut	
<i>Stephanie Goeke</i>	53
„Opstapje – Schritt für Schritt“: Wie bewerten wir das Programm?	
<i>Monika Schumann</i>	58
Interessen von Kindern im Kindergarten und in der Schule	
<i>Michael Lichtblau und Rolf Werning</i>	62
Wie Pädagogen und Pädagoginnen Inklusion lernen können	
<i>Stephan Thalheim und Jo Jerg</i>	66
Gemeinsame Bildung und Erziehung von Kindern in Europa	
<i>Maria Kron</i>	70
4 Schule und Schul-Entwicklung	
Wie lernen Schulen Inklusion?	
<i>Ivo Grossrieder und Bruno Achermann</i>	76
Der Index für Inklusion und die Theorie U	
<i>Andreas Hinz und Olga Lyra</i>	79
Inklusion und Demokratische Bildung	
<i>Ines Boban, Robert Kruschel und Anja Wetzel</i>	82
Darf ich „anders“ sein oder muss ich „normal“ sein?	
<i>Swantje Köbsell</i>	85

Hörbeeinträchtigte Schüler und Schülerinnen in der Inklusion <i>Johannes Hennies</i>	87
Wie sehen Eltern von Kindern und Jugendlichen mit Autismus den Schul-Besuch ihrer Kinder? <i>Margit Theis-Scholz und Ingeborg Thümmel</i>	91
Auf dem Weg zu einer inklusiven Sprachförderung <i>Marianne Wiedenmann</i>	95
Inklusion in der Berufs-Ausbildung <i>Franz Pöschl</i>	98
 5 Professionalisierung	
Wie lernen Lehrer und Lehrerinnen Kinder aus armen Familien besser verstehen? <i>Ursula Mahnke</i>	101
Lehrer und Lehrerinnen und Schüler und Schülerinnen in Inklusions-Klassen <i>Annette Textor und Anna Funger</i>	105
Zusammen-Arbeit von Lehrern und Lehrerinnen in Grund-Schulen und Förder-Schulen in Niedersachsen <i>Mareike Unger</i>	109
Was denken Lehrer und Lehrerinnen über das Helfen beim Lernen? <i>Vera Moser, Jan Kuhl, Lea Schäfer und Hubertus Redlich</i>	111
Die Ausbildung Grund-Schule wird mit der Ausbildung Sonder-Pädagogik verbunden <i>Birgit Lütje-Klose und Susanne Miller</i>	114
Schulen brauchen Sozial-Arbeiter und Sozial-Arbeiterinnen <i>Bettina Bretländer</i>	117

Von Menschen mit Behinderung lernen

Manfred Jödecke 121

6 Bildungs-Politik

Inklusion in Finnland

Victoria Rauber 123

Was brauchen Schulen für das gemeinsame Lernen?

Ute Kahle 124

Eine Schule für alle in Sachsen

Cornelia Winkler 127

Recht auf Bildung

Deutsches Institut für Menschenrechte 130

7 Ausblick – Perspektiven

25 Jahre Integrations-Forschung

Helga Deppe-Wolfinger 133

25 Jahre Integrations-Forschung und Inklusions-Forschung: Was ist bis jetzt passiert? Und was muss noch getan werden für Inklusion?

Georg Feuser 136

Schule und Studium – der Vertrag für Inklusion

Tanja Sturm 140

Zum Geburtstag der Tagung

Tobias Buchner 143