

Inhalt

o	Einleitung	13
o.1	Das Problem der philosophischen Kanonbildung im Kontext der neueren Forschung	17
o.2	Zielsetzung	22
o.3	Methoden	25
o.4	Kanonglossar	27
o.4.1	Kanonarten und Kanontektonik	27
o.4.2	Kanonbildungsprozesse	31
1	Der Kanon des Philosophieunterrichts im Mittelalter	33
1.1	Die <i>artes liberales</i> im Bildungssystem	33
1.2	Aristotelischer Kern- und Deutungskanon	37
1.3	Boethius	40
1.4	Martianus Capella	44
2	Der Kanon des Philosophieunterrichts im 16. Jahrhundert	49
2.1	Philosophieunterricht im Schulwesen des 16. Jahrhunderts	49
2.2	Gregor Reisch	53
2.3	Petrus Hispanus	55
2.3.1	Mnemotechnischer Subkanon	56
2.4	Rhetoridialektiker	61
2.5	Philippische Didaktik	62
2.5.1	Dekanonisierung des scholastischen Deutungskanons	62
2.5.2	Aristotelischer Kernkanon und rhetoridialektischer Deutungskanon	64
2.5.3	Operationaler Kanon	67
2.5.4	Philippisten	69
2.5.5	Dekanonisierung der philippischen Lehrbücher	71
2.6	Ramistischer Gegenkanon	72
2.6.1	Ramisten	79
2.7	Aristotelischer Kernkanon in der »zweiten Scholastik«	80

3	Der Kanon des Philosophieunterrichts im 17. Jahrhundert	83
3.1	Philosophieunterricht im Schulwesen des 17. Jahrhunderts	83
3.2	Logikunterricht	86
3.2.1	Aristotelismus	86
3.2.1.1	Conradus Horneius	87
3.2.1.2	Johannes Scharfius	90
3.2.1.3	Jakob Thomasius	93
3.2.2	Mnemotechnischer Subkanon	97
3.2.2.1	Petrus Guischet	98
3.2.2.2	Johann Justus Winkelmann alias Stanislaus Minck von Weinsheun	99
3.2.3	Cartesianismus	107
3.2.3.1	Johannes Claubergius	107
3.2.4	Eklektik	112
3.2.4.1	Bartholomäus Keckermann	112
3.2.4.2	Joachim Jungius	117
3.2.4.3	Christian Thomasius	128
3.2.4.4	Christian Weise	141
3.2.4.4.1	Weisianer	156
3.2.4.4.1.1	Samuel Grosser	156
3.2.4.4.1.2	Johann Christian Lange	158
3.2.4.4.1.3	Gottfried Polycarpus Müller	161
3.3	Ethikunterricht	165
4	Der Kanon des Philosophieunterrichts im 18. Jahrhundert	167
4.1	Philosophieunterricht im Schulwesen des 18. Jahrhunderts	167
4.2	Kompetenzkanon: Sokratisches Philosophieren versus Reproduktion	168
4.3	Peripatetischer Kernkanon und aristotelisch-ramistischer Eklektizismus	177
4.3.1	Johannes Stierius, Kilianus Rudrauffius und Fridemann Bechmann	177
4.3.2	Franco Burgersdicius und Adrian Heereboord	182
4.4	Eklektik und Pietismus	183
4.4.1	Johann Franz Buddeus	183
4.4.2	Joachim Lange	188

4.5	Christian Wolffs Schulphilosophie	192
4.5.1	Ludwig Philipp Thümmig	200
4.5.2	Johann Christoph Gottsched	203
4.5.3	Friedrich Christian Baumeister	210
4.5.4	Joachim Georg Darjes	217
4.5.5	Johann Georg Sulzer	224
4.5.5.1	Julius Erduin Koch: Deutungskanon zweiter Ordnung	232
4.5.6	Wolffianischer Subkanon: Damenphilosophie und Frauenlogik	233
4.5.6.1	Johanna Charlotte Unzer	236
4.5.6.2	Philippine von Knigge	240
4.6	Popularphilosophie	242
4.6.1	Johann August Ernesti	244
4.6.2	Hermann Samuel Reimarus	251
4.6.3	Johann Georg Heinrich Feder	257
4.6.4	Christoph Meiners	263
4.6.5	Gotthilf Samuel Steinbart	267
4.6.6	Johann Christoph Adelung	271
4.6.7	Johann Jacob Ebert	276
4.7	Neuhumanismus	279
4.7.1	Johann Matthias Gesner	281
4.7.2	Friedrich Gedike	287
4.7.3	Johannes Gottfried Gurlitt	306
4.7.4	Pietistischer Neuhumanismus: Anton Friedrich Büsching	312
4.8	Philanthropismus	318
4.8.1	Peter Villaume	320
4.9	Kritische Philosophie: Immanuel Kant	326

5 Der Kanon des Philosophieunterrichts im 19. Jahrhundert 335

5.1	Philosophieunterricht im Schulwesen des 19. Jahrhunderts	335
5.1.1	Preußen	336
5.1.2	Sachsen, Baden, Württemberg und Bayern	345
5.1.3	Lehrmittel und Schulprogramme	351
5.1.4	Legitimation des Philosophieunterrichts	354

5.1.4.1	Pro-Argumente	356
5.1.4.2	Contra-Argumente	359
5.1.4.3	Mängelliste	363
5.1.4.4	Verbesserungsvorschläge	367
5.2	Kantischer Deutungskanon	376
5.2.1	Johann Gottfried Carl Christian Kiesewetter	376
5.2.2	Gebrüder Snell	386
5.2.3	August Matthiä	391
5.3	Neuhumanismus: Georg Wilhelm Friedrich Hegel	395
5.4	Neoaristotelismus	401
5.4.1	Friedrich Adolf Trendelenburg	401
5.4.2	Theodor Rumpel und Karl August Julius Hoffmann	416
5.5	Philosophische Exemplakanones im Deutschunterricht	418
5.5.1	Richard Jonas	421
5.5.2	Gustav Wendt	423
5.5.3	Josef Buschmann	424

6 Der Kanon des Philosophieunterrichts im 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart 427

6.1	Philosophieunterricht im Schulwesen	427
6.2	Exemplakanon von 1925 bis 1938	438
6.2.1	Max Dessoir und Paul Menzer	441
6.2.2	Max Frischeisen-Köhler	444
6.2.3	Max Ettliger, Paul Simon und Gottlieb Söhngen	447
6.2.4	Martin Havenstein und Richard Müller-Freienfels	449
6.2.5	Negativkanon: Nihilismus und »Modephilosophie«	453
6.2.6	Joseph Münzhubers Transformation des Exemplakanons in einen lehrbuchartigen Deutungskanon	456
6.3	Christlicher Exemplakanon in NRW von 1945 bis 1960	458
6.3.1	Kanonmodifizierung durch Johannes Wagner	463
6.3.2	Transformationen des christlichen Exemplakanons in lehrbuchartige Deutungskanones	464
6.3.2.1	Arnold Rump	464
6.3.2.2	Hermann Joseph Ody	467
6.4	Exemplakanonvorschläge in den fünfziger Jahren	468

6.5	Marxistisch-leninistischer Deutungskanon im Staatsbürgerkundeunterricht der DDR	471
6.5.1	Sechziger Jahre	473
6.5.2	Siebziger Jahre	480
6.5.3	Achtziger Jahre	484
6.6	Exemplakanon der sechziger Jahre	491
6.7	Kanones der siebziger und achtziger Jahre	495
6.7.1	Dekanonisierung von lehrbuchartigen Deutungs- und Systemkanones	499
6.7.2	Kompetenzkanones	501
6.7.3	Exempla- und Begriffskanones	503
6.7.3.1	Verbindliche Exempla- und Begriffskanones	503
6.7.3.2	Kanonautorinflation oder Aporien in der Bestimmung des Lesenswerten	505
6.7.4	Die Verortung der <i>Logischen Propädeutik</i> des Erlanger Konstruktivismus in der Kanonformation	510
6.8	Neunziger Jahre bis zur Gegenwart	524
6.8.1	Kompetenz- und Wertekanon	524
6.8.2	Begriffskanon	532
6.8.3	Exemplakanones	532
6.8.3.1	Unverbindliche Exemplakanonvorschläge	532
6.8.3.2	Verbindliche Exemplakanones	536
6.8.3.3	Kanonisierungsprozesse im Zentralabitur	540
6.8.3.4	Authentische Texte versus Nach-Texte	546
6.8.4	Hybridkanon	551
7	Thesen und Empfehlungen	557
7.1	Thesen	557
7.2	Empfehlungen	564
8	Literaturverzeichnis	579
8.1	Abkürzungen	579
8.2	Bibliographie	579
8.3	Internetquellen	628