



Grundsätzliches zur inklusiven Erziehung

- 12 | INKLUSION ALS SYSTEMISCHE NEUORIENTIERUNG
- 12 | DIE INKLUSIONSLEHRER
- 19 | DIE INKLUSIONSSCHÜLER
 - 19 | Die „Regelschüler“
 - 23 | Die „Förderschüler“
 - 23 | *Die Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen*
 - 25 | *Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sprache*
 - 27 | *Die Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*
 - 32 | *Einzelfälle*
- 33 | DIE INKLUSIONSELTERN



Schaffung eines inklusionsadäquaten Klassenklimas

- 38 | SICH SELBST UND ANDERE KENNEN LERNEN
 - 38 | Die ersten Begegnungen
 - 42 | Der zweite Schritt: Die richtige Sitzordnung
 - 48 | Sich selbst kennen und schätzen lernen
 - 51 | Die Mitschüler genauer kennen lernen
 - 53 | *Tage des Kennenlernens*
- 55 | SCHÜLER STARK MACHEN
 - 55 | Die kleinen Abenteuer
 - 56 | Das große Abenteuer Unterricht
 - 57 | *Die Worte der Lehrer*
 - 60 | *Didaktische und methodische Entscheidungen*
 - 69 | Der Bereich der unbegrenzten Möglichkeiten: der musische Bereich und Sport
 - 69 | *Musik*
 - 71 | *Kunst und Textilgestaltung*
 - 71 | *Sport*

77 | WEGE ZUM MITEINANDER

77 | Schaffung eines verbindlichen Regelwerkes

82 | *Konsequenzen schwerer Regelverstöße*

84 | Rituale

85 | Klasseninterne Mediation zur Konfliktlösung

90 | Der Klassenrat

93 | Zusammenfassung: Konfliktlösung im Klassenzimmer

94 | Vertrauen und Kooperation statt Konkurrenz

98 | Die freiwilligen Helfersysteme

3 Prävention und Minimierung der Unterrichtsstörungen

104 | DER UMGANG MIT SCHWIERIGEN SCHÜLERN

106 | POSITIVE VERSTÄRKUNG DURCH BELOHNUNGSSTRATEGIEN

106 | Verstärkerpläne

111 | INDIVIDUELLE VERHALTENSVERTRÄGE

113 | KONFLIKTVERMEIDUNG DURCH ANGEMESSENES LEHRERVERHALTEN

114 | Professionelle Reaktionen auf Unterrichtsstörungen

117 | Profi in der Eskalation

120 | DER TIMEOUT-PROZESS ALS EIN LÖSUNGSANSATZ

122 | Ablauf des Programms in der schematischen Darstellung

4 Erweiterung des pädagogischen Handlungsrahmens

128 | ENTWICKLUNG EINER ADÄQUATEN BERATUNGS- UND GESPRÄCHSKULTUR

128 | Innerhalb des Kollegiums

131 | In der Schülerberatung

135 | Die qualifizierte Elternberatung

139 | Elterntaining als Hilfe zur Selbsthilfe

- 141 | EIN SCHULINTERNES, KOMMUNALES UND REGIONALES NETZWERK
 - 141 | Schulinterne Netzwerke
 - 142 | *Die individuellen Förderpläne*
 - 146 | *Schulpsychologie und Sozialarbeit*
 - 147 | Das außerschulische Netzwerk

5 Extremfälle in der inklusiven Erziehung

- 152 | STRAFFÄLLIGE SCHÜLER
- 155 | SCHÜLER MIT PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN U.A.
- 160 | TRAUMATISIERTE SCHÜLER
 - 160 | Traumata durch Schicksalsschläge
 - 163 | Verletzungen durch Mobbing
- 165 | SCHÜLER MIT AUTISMUS

6 Der Paradigmenwechsel von der Schule mit Inklusion zur Inklusionsschule

- 170 | DIE SCHULE
- 172 | DIE „NEUEN“ LEHRER
- 173 | DIE ELTERN
- 174 | DIE SCHÜLER
- 176 | DAS CLASSROOM-MANAGEMENT
 - 176 | Die menschlichen Beziehungen
 - 178 | Die Unterrichtsgestaltung
 - 179 | Die Rahmenbedingungen
- 181 | AUSBLICK

- 183 | Medientipps