

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1 Das „Phänomen des Scheiterns“ der schulischen Vermittlung naturwissenschaftlicher Allgemein-Bildung	11
1.1 Zu den unterrichtspraktischen Dimensionen des ‚Scheiterns‘	15
1.1.1 Zur Lernunwirksamkeit des naturwissenschaftlichen Schulunterrichts	15
1.1.2 Zur mangelhaften Aufklärung über Naturwissenschaft im naturwissenschaftlichen Schulunterricht	21
1.1.3 Zur ‚Zerstörung der Verstehens-Lust‘ durch naturwissenschaftlichen Schulunterricht	24
1.1.4 Zur Re-Produktion sozialer Ungleichheit im naturwissenschaftlichen Schulunterricht	31
1.2 Zur disziplinären Ebene und zum ‚Phänomen‘ des Scheiterns	36
1.3 Vom Phänomen des Scheiterns zu dessen Strukturanalyse	44
2 Strukturelle Probleme des Verstehen-Lehrens	
Zur pädagogischen Aufgabe und den Gründen des Scheiterns der schulischen Vermittlung naturwissenschaftlicher Allgemein-Bildung	49
2.1 Allgemein-Bildungsimmanente Probleme: Ziel-Struktur	52
2.1.1 Idee, Funktion und Probleme allgemein-bildenden Wissens	53
2.1.2 Zum Ausschlussverhältnis von Bildung und Naturwissenschaft	66
2.1.3 Zur widersprüchlichen Struktur des Allgemein-Bildungsprozesses	79
2.2 Naturwissenschaftsimmanente Probleme: Inhalts-Struktur	91
2.2.1 Genese und Momente des ‚Verstehens-Typs‘ Naturwissenschaft	93
2.2.2 Zur Verstehens-Struktur und gesellschaftlichen Funktion der naturwissenschaftlichen Fachsystematik	103
2.2.3 Zum widersprüchlichen Verhältnis von subjektivem Verstehensprozess und fachsystematisch verstandenen Resultaten sowie deren ‚Vermittlung‘	114

2.3 Vermittlungsinmanente Probleme: Lehr-Lern-Struktur	136
2.3.1 Verstehen als Ziel und Gegenstand (jenseits) der Didaktik.....	138
2.3.2 Zur Differenz von Lehr- und Verstehens-Struktur in der Vermittlung	148
2.3.3 Zur Didaktisierung des Lehrens als strukturelle Behinderung des Verstehens.....	161
2.4 Schulimmanente Probleme: Institutionen-Struktur.....	171
2.4.1 Gesellschaftliche Reproduktionsfunktionen der Institution Schule	172
2.4.2 Zum Widerspruch von Integration und Subversion in der Bildungsinstitution Schule	191
2.4.3 Zur schulischen Institutionalisierung des Lehr-Lernens als strukturelle Behinderung des Verstehens.....	205
3 ‚Vermittlung‘ als Gegenstand ‚Pädagogischer Wissenschaftsforschung‘ – ein programmatischer Ausblick	219
Literaturverzeichnis	231