

Inhalt

Vorwort.....	9
Einführung.....	11
1 Eine Hausaufgabendidaktik schüleraktiven Unterrichts und ihre Bedeutung für den Unterricht sowie die Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagschule.....	17
1.1 Hausaufgaben und ihre didaktische Konkretisierung auf der Grundlage von Konzepten zum schüleraktiven Unterricht.....	18
1.2 Grundlegende Prinzipien schüleraktiven Unterrichts.....	22
1.3 Die Bedeutung einer Hausaufgabendidaktik schüleraktiven Unterrichts für die offene Ganztagschule	23
2 Die historische Entwicklung der Hausaufgaben im allgemeinbildenden Schulwesen	27
3 Funktionen von Hausaufgaben.....	37
3.1 Institutionelle und rechtliche Rahmenvorgaben	37
3.2 Wissenschaftliche Begründungen der Funktionen von Hausaufgaben	42
3.3 Gegenwärtige Zuschreibungen von Hausaufgabenfunktionen	52
3.4 Zielperspektive.....	54
4 Ganztagschule.....	59
4.1 Das Aufwachsen von Grundschulkindern.....	59
4.1.1 Erwerbsbiographie, Familienstruktur und Geschlechterrollen	59
4.1.2 Anthropologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen	61
4.1.3 Veränderungen im Freizeitbereich.....	62
4.2 Die Institution Grundschule und ihr Bildungsauftrag	63
4.2.1 Bildungsauftrag und »Schulleben« in der Grundschule	63
4.3 Formen des Ganztagsbetriebs	65
4.3.1 Die gebundene Ganztagschule.....	65
4.3.2 Offene Ganztagschule.....	67
4.4 Funktionen von Hausaufgaben in der (offenen) Ganztagschule	69

5	Die aktuelle Forschungslage zum Themenfeld Hausaufgaben	73
5.1	Ergebnisse zu unterschiedlichen Aspekten der Hausaufgabenforschung.....	77
5.1.1	Allgemeine Aussagen über Hausaufgaben	77
5.1.2	Aussagen über die Hausaufgabenvergabe.....	85
5.1.3	Aussagen über die Hausaufgabenanfertigung	90
5.1.4	Aussagen über die Rückmeldung zu angefertigten Hausaufgaben	101
5.2	Die Hausaufgabenthematik in der Forschung zur offenen Ganztagschule	104
5.3	Fazit.....	112
6	Ergebnisse der eigenen Hausaufgabenstudie	117
6.1	Darstellung der Stichprobe und des methodischen Vorgehens	118
6.1.1	Zur Repräsentativität der Stichprobe	118
6.1.2	Die Stichprobe der Lehrerinnen und Lehrer	121
6.1.3	Die Stichprobe der Eltern	123
6.1.4	Die Stichprobe der Schülerinnen und Schüler	125
6.1.5	Die Stichprobe der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Hausaufgabenbetreuung.....	127
6.2	Quantitative Erhebung der Einstellungen und Erwartungen gegenüber Hausaufgaben.....	128
6.2.1	Allgemeine Aussagen über Hausaufgaben	130
6.2.2	Hausaufgabenvergabe	149
6.2.3	Hausaufgabenanfertigung.....	157
6.2.4	Rückmeldung auf angefertigte Hausaufgaben	169
6.2.5	Die Hausaufgabenthematik im offenen Ganztag.....	176
6.2.6	Hausaufgaben und die eigene Professionalität.....	204
6.3	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse.....	206
7	Die Ergebnisse vor dem Hintergrund der Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung	223
7.1	Aufgaben und Funktionen von Hausaufgaben in der Sicht der befragten Personengruppen.....	223
7.2	Pädagogisch-didaktische Grundsätze der Lehrkräfte für die Planung, Erteilung und Überprüfung von Hausaufgaben und deren Integration in den Unterricht	226
7.3	Erwartungen der Lehrpersonen, Eltern und Heranwachsenden an die Hausaufgabenbetreuung und ihre Beurteilung durch diese.....	234
7.4	Die Kooperation zwischen Lehrkräften und dem Personal der Hausaufgabenbetreuung	239

7.5	Didaktisch-methodische Konzeptionen der Hausaufgabenbetreuung an den von uns untersuchten offenen Ganztagschulen.....	241
7.6	Abschließende Bemerkungen	242
8	Synopse der aktuellen Erkenntnisse zur Hausaufgabenforschung	245
8.1	Allgemeine Aspekte zur Hausaufgabenthematik	245
8.2	Aspekte der Hausaufgabenvergabe.....	248
8.3	Aspekte der Hausaufgabenanfertigung	250
8.4	Rückmeldung auf angefertigte Hausaufgaben.....	251
8.5	Die Hausaufgabenthematik im Offenen Ganztag.....	252
9	Leitgedanken einer hausaufgabendidaktischen Konzeption orientiert an der Perspektive schüleraktiven Unterrichts.....	255
9.1	Sind Hausaufgaben ein Thema in der Ausbildung angehender Lehrkräfte sowie der Schulpädagogik respektive den Bildungswissenschaften?	256
9.2	Zusammenhänge zwischen Hausaufgaben und der Allgemeinen Unterrichtsdidaktik.....	259
9.3	Maßgebliche Bestimmungsmomente von Hausaufgaben als Grundlage einer theoretischen Konzeption	263
9.4	Ein Modell über den Zusammenhang von Aufgabenqualität und Unterrichtsplanung für eine lernwirksame Hausaufgabenkultur	279
9.5	Implikationen schüleraktiver Lehr- und Lernformen für ein wirksames Hausaufgabenkonzept	283
10	Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagschule	295
10.1	Professionalisierung des Personals in der offenen Ganztagschule – eine empirische Studie zur Situation der Hausaufgabenbetreuung.....	295
10.1.1	Vorstellung der Beobachtungsstudie	297
10.1.2	Die wissenschaftliche Methode der Beobachtung	297
10.1.3	Ergebnisse der Beobachtungsstudie	301
10.1.4	Professionalität des Hausaufgabenbetreuungspersonals	308
10.2	Modellentwurf für eine veränderte Hausaufgabenkultur in der offenen Ganztagsgrundschule.....	310
10.2.1	Kooperation Elternhaus – Schule	315
11	Rückblick und Ausblick	319
	Literatur.....	321