

# Inhaltsverzeichnis

<i>Heike Deckert-Peaceman und Anja Seifert</i> Die Grundschule als Ort grundlegender Bildung?	7
<i>Heike Deckert-Peaceman und Anja Seifert</i> Hat die Grundschule eine Zukunft? Anlässe zum Nachdenken über eine Neuverortung der Grundschulpädagogik	21
<i>Marion Aicher-Jakob</i> Das Ankommen der Kinder im Kindergarten als liminale transitorische Phase – eine Momentaufnahme an der Türschwelle des Kindergartens	36
<i>Heike Deckert-Peaceman</i> Das Ankommen von Kindern in der Grundschule	53
<i>Anja Seifert</i> Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Differenz am Schulanfang	70
<i>Monika Sujbert</i> Altersheterogene Kinderdyaden als Ort von Lern- und Bildungsprozessen?	93
<i>Gabriele Strobel-Eisele</i> Warum Jungen von sozial exklusivem Verhalten profitieren. Ein Beitrag zur Debatte um die „Jungenkrise“	104
<i>Luise Winterhager-Schmid</i> Kindheit lässt sich nicht unbegrenzt modernisieren. Ein Plädoyer zur Entschleunigung der Kindheit	120
<i>Anna Susanne Steinweg</i> Herausforderungen an den Mathematikunterricht der Grundschule	132

<i>Daniela Merklinger und Mechthild Dehn</i> Implizite Lernprozesse am Schulanfang. Prozesse phonologischer Bewusstheit beim Diktieren eigener Texte	145
<i>Hans-Joachim Fischer</i> Welterkundung und Weltverstehen in Kindergarten und Grundschule	155
<i>Gerold Scholz</i> Verschulung. Eine kleine Rezeptionsstudie	169
Abbildungsverzeichnis	190
Autorenverzeichnis	191