

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Einleitung (Volker Reinhardt)..... | 1 |
| 1.1 | Ausgestaltung schulischer Partizipation..... | 2 |
| 1.2 | Dimensionen und Ausprägungen von Partizipation | 4 |
| 1.3 | Ausgestaltung von Partizipation und Demokratie in der Schule..... | 7 |
| 2. | Kindergarten und Primarschule als Orte des Demokratielebens und -lernens? (Rolf Gollob)..... | 15 |
| 3. | Demokratinnen und Demokraten fallen nicht vom Himmel... Was kann KU/PS leisten? (Rolf Gollob)..... | 27 |
| 4. | Wie lernt unser Gehirn Werte und soziale Orientierungsmuster? (Heinz Schirp)..... | 31 |
| 4.1 | Zur Einführung: Fünf zentrale Aspekte der Arbeitsweise unseres Gehirns | 31 |
| 4.2 | Neurodidaktische Modellvorstellungen zur Entwicklung von Wertvorstellungen und Orientierungsmustern..... | 36 |
| 5. | Der Klassenrat – ein probates Mittel zur Partizipation (Katarina Farkas) | 45 |
| 5.1 | Einleitung..... | 45 |
| 5.2 | Gesellschaftliche Dimensionen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen..... | 46 |
| 5.3 | Ziele des Klassenrats..... | 48 |
| 5.4 | Organisatorisches | 51 |
| 5.5 | Inhaltliche und sprachliche Trainingsfelder | 53 |
| 5.6 | Praktische Hinweise zur Durchführung ab Kindergartenstufe | 56 |
| 5.7 | Datenschutz..... | 57 |
| 5.8 | Rolle der Lehrperson..... | 57 |
| 5.9 | Fazit..... | 58 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6. | SchülerMitWirkung an der Primarschule Adligenswil (Barbara Jöhren Hofstetter)..... | 61 |
| 6.1 | Ziele | 61 |
| 6.2 | Mitwirkende..... | 61 |
| 6.3 | Leitung der SchülerMitWirkung | 62 |
| 6.4 | Konkreter Ablauf..... | 63 |
| 7. | Das Just-Community-Programm macht den Unterschied: Die Förderung sozialer, moralischer und demokratischer Kompetenzen bei Primarschulkindern (Michael Luterbacher)..... | 65 |
| 7.1 | Hintergründe und Idee der Just-Community-Schule..... | 66 |
| 7.2 | Handlungsstrukturen auf unterschiedlichen Ebenen | 68 |
| 7.3 | Eine lerntüchtige Herausforderung für Lernende..... | 70 |
| 7.4 | Auf die Lehrerin oder den Lehrer kommt es an | 71 |
| 7.5 | Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas..... | 72 |
| 8. | Das Just-Community-Programm: Umsetzungsmöglichkeiten und Erfahrungen aus Sicht der Praxis (Evi Leingruber, Monique Blum, Christian Hügli-Sassone)..... | 77 |
| 8.1 | Lehrpersonen..... | 77 |
| 8.2 | Formen | 79 |
| 8.3 | Fördern | 80 |
| 9. | Soziomoralische Kompetenzen und Partizipation (Luciano Gasser, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger)..... | 83 |
| 9.1 | Sozial-kognitive Kompetenzen | 83 |
| 9.2 | Moralische Kompetenz | 85 |
| 9.3 | Emotionale Kompetenz:..... | 87 |
| 9.4 | Erzieherische Grundsätze..... | 89 |
| 9.5 | Partizipation und soziale Kompetenzen | 90 |
| 9.6 | Verschiedene Formen der Partizipation..... | 91 |
| 9.7 | Förderliche partizipative Kontexte und Grenzen der Partizipation | 92 |

| | | |
|------|---|-----|
| 9.8 | Schulische Rahmenbedingungen der Partizipation nach Hansen (2003)..... | 93 |
| 9.9 | Fünf Prinzipien der Partizipation | 98 |
| 10. | Partizipationspraxis „Mitdänke – Mitrede – Mitmache“ – Partizipative Gesprächsformen in Kindergarten und Primarstufe (Andreas Hausheer) | 103 |
| 10.1 | Welche Partizipation wollen wir? | 103 |
| 10.2 | Wie kann Partizipation gelingen?..... | 104 |
| 10.3 | Spielerische Übungsformen | 110 |
| 11. | Menschenrechtsbildung als Beitrag für Partizipation in Kindergarten und Primarstufe (Thomas Kirchschräger)..... | 113 |
| 11.1 | Vom Objekt zum Subjekt: Kinder als Träger von Rechten von Anfang an | 113 |
| 11.2 | Das Verständnis von „Partizipation“ in der UNO-Kinderrechtskonvention von 1989 | 114 |
| 11.3 | Kinderrechtsbildung – eine notwendige Voraussetzung für Partizipation..... | 115 |
| 11.4 | Das neue Verständnis von Partizipation | 117 |
| 11.5 | Was ist Compasito? | 120 |
| 11.6 | Partizipation – ein Schwerpunktthema des Compasito | 122 |
| 11.7 | Schluss | 123 |
| | Autorinnen und Autoren | 125 |