

Inhalt

Vorwort	1
---------------	---

Zum Geleit

Peter Eisenberg

Schulgrammatik –

Sprache für Schüler, Sprachwissen für Lehrer	7
--	---

Einsichten

Christian Braun

Zur Konzeptualisierung des Grammatikbegriffs.

Ein diachroner Zugang	17
-----------------------------	----

Mechthild Habermann

Von der Schule zur Universität. Zum Funktionswandel von

Grammatik im BA-Studium.....	35
------------------------------	----

Jörg Kilian

Kritische Grammatik, sprachliches Lernen und sprachliche

Bildung. Über Sprachreflexion und Sprachkritik im

grammatikdidaktischen Sinne	61
-----------------------------------	----

Andreas Bittner

Grammatischer Wandel – (Wandel) in der

Grammatikdidaktik und im Grammatikunterricht?!	83
--	----

Maximilian Scherner

Grammatik im Deutschunterricht der Sekundarstufe II –

struktur- oder prozessorientiert?	101
---	-----

Sabina Schroeter-Brauss

Die Bedeutung einer systematischen Sprachvermittlung für

das Lernen im Fachunterricht der Sekundarstufe I	127
--	-----

<i>Ruven Stahns & Albert Bremerich-Vos</i> Aspekte empirischer Unterrichtsforschung. Zur Videographie bzw. Transkription von Grammatikunterricht	151
Aussichten	
<i>Georg Weidacher</i> Grammatikunterricht und Sprachreflexion – am Beispiel von Konstruktionen des Bewertens.....	179
<i>Christa Dürscheid</i> Schriftlinguistik im Sprachunterricht. Warum nicht?	205
<i>Wolfgang Boettcher</i> Kooperative Kommasetzung aus Schreiber- und Leserperspektive. Ein Beitrag zum integrativen Grammatikunterricht.....	225
<i>Klaus-Michael Köpcke & Constanze Spieß</i> Metaphern als Gelenkstück für einen integrativen Grammatikunterricht.....	253
<i>Arne Ziegler & Melanie Lenzhofer-Glantschnig</i> Jugendsprache(n) und Grammatikunterricht. Blinde Flecken auf der Landkarte – Jugendsprachforschung in Österreich als Chance für die Schulgrammatik?.....	287
<i>Angelika Redder</i> Produktivität der Diskontinuität. Verbalkomplex und komplexe Verben in der Bildungssprache	307
<i>Maria Thurmair</i> <i>Von schwer zu schließenden Lücken und erweiterten Kompetenzen. Attribute mit Partizip und Modalpartizip.....</i>	329
<i>Anja Binanzer, Jana Gamper & Verena Wecker</i> Kasus als Unterrichtsgegenstand in sprachlich heterogenen Grundschulklassen	353
Adressen der Autorinnen und Autoren	375