

Inhaltsverzeichnis

1 Für die eilige Lektüre	9
2 Einleitung	11
2.1 Die Schule im Digitalen Zeitalter	11
2.2 Der Lernstick als Sozialisationsinstrument	12
1 Theoretischer Teil	15
3 Medienpädagogik: eLearning	15
3.1 Stand der Integration von ICT in den schulischen Unterricht	15
3.2 Definition eLearning	17
3.3 Kritische Anmerkungen	18
3.4 Vor- und Nachteile von eLearning	19
3.5 Definition mLearning	20
3.6 Blended Learning	22
3.7 Personal Learning Environment (PLE)	23
3.8 eLearning und Wissenskluftheorie	23
3.8.1 Zugangskluft in der Schweiz	24
3.8.2 Nutzungskluft in der Schweiz	25
4 Mediendidaktik	26
4.1 Einleitung	26
4.2 Das didaktische Dreieck	27
4.3 Der didaktische Stern	28
4.4 Die Technikfalle	30
4.5 Funktion eines Medieneinsatzes	30
4.6 Computerarbeit in der Schule	32
4.7 Fazit	33
5 Kompetenztheoretische Grundlagen	35
5.1 Veränderung in der Bildungslandschaft	35
5.2 Der erweiterte Lernbegriff	36
5.3 Kritik am erweiterten Lernbegriff	39
5.4 Kompetenz	40
5.4.1 Geschichte des Kompetenzbegriffs	40
5.4.2 Definition	41
5.4.3 Kritik am Kompetenzbegriff	42
5.4.4 Kompetenzmodelle	44
5.4.5 Studienrelevante, kompetenztheoretische Ansätze	44
5.4.6 Kompetenztheoretische Ansätze und Lernen mit Neuen Medien	47
6 Phänomenologie des Lernsticks	49
6.1 Ausgangslage	49
6.2 Technische Grundlagen des Lernsticks	50

6.3 Applikationen.....	51
6.4 Ziel des Arbeitens mit dem Lernstick	51
6.5 Finanzielle Aspekte des Lernsticks	51
6.6 Didaktisch-methodische Aspekte des Lernsticks	52
6.7 Pädagogische Aspekte des Lernsticks	52
6.8 Vorteile des Lernsticks	53
6.9 Nachteile des Lernsticks	53
6.10 Anwendungsfeld.....	54
6.11 Theoretische Einordnung.....	54
<i>II Empirie.....</i>	<i>55</i>
<i>7 Stand der Forschung</i>	<i>55</i>
7.1 Rahmenbedingungen	55
7.1.1 Pädagogisch-didaktische Rahmenbedingungen.....	55
7.1.2 Medientechnische Rahmenbedingungen	57
7.1.3 Institutionell-organisatorische Rahmenbedingungen	58
7.1.4 Fazit bezüglich Rahmenbedingungen	59
7.2 Wirkungen Neuer Medien in der Schule	59
7.2.1 Motivation	59
7.2.2 ICT- und Medienkompetenz.....	60
7.2.3 Soziale Kompetenzen.....	60
7.2.4 Lerneffektivität.....	61
7.2.5 Selbstständigkeit.....	62
7.2.6 Unerwünschte Effekte und Risiken.....	63
7.2.7 Fazit zur Wirkung des Computers in der Schule.....	65
7.3 Stand der Forschung zum Thema ‚Lernstick‘	67
<i>8 Forschungsfragen und Hypothesen</i>	<i>69</i>
8.1 Pädagogisch-didaktische Aspekte.....	69
8.2 Medientechnische und institutionell-organisatorische Aspekte	71
<i>9 Zum Verlauf des Projekts</i>	<i>73</i>
<i>10 Methode.....</i>	<i>75</i>
10.1 Forschungsdesign.....	75
10.2 Erhebungsgruppen	76
10.3 Stichprobenbildung und Stichprobe	77
10.4 Erhebungsinstrumente.....	78
10.5 Schülerfragebogen	78
10.6 Befragung der weiteren Personengruppen	82
10.7 Durchführung der Datenerhebung	83
10.8 Datenaufbereitung.....	83
10.9 Auswertung	84

<i>11 Darstellung der Ergebnisse</i>	85
11.1 Beschreibung der Stichprobe.....	85
11.2 Überprüfung der Hypothesen.....	86
11.3 Pädagogisch-didaktische Aspekte.....	86
11.4 Medientechnische und institutionell-organisatorische Aspekte.....	101
11.5 Weiterführende Ergebnisse.....	103
11.5.1 Lernstick.....	104
11.5.2 Zukünftiger Stellenwert von Neuen Medien in der Schule.....	104
11.5.3 mLearning.....	105
<i>12 Interpretation</i>	107
12.1 Leitfrage 1.....	107
12.2 Leitfrage 2.....	109
12.3 Der Lernstick als Lernmedium.....	111
12.4 Neue Medien in der Schule.....	112
12.5 Einschränkungen.....	113
12.5.1 Forschungsdesign.....	114
12.5.2 Unterrichtsgestaltung und Lernstickverwendung.....	114
12.5.3 Stichprobe.....	115
12.5.4 Messinstrument.....	115
12.6 Forschungsausblick.....	115
12.7 Schlussfazit.....	116
<i>III Literatur und Verzeichnisse</i>	119
<i>13 Literatur</i>	119
<i>Abbildungsverzeichnis</i>	127
<i>Tabellenverzeichnis</i>	128
<i>Autorin und Autoren</i>	129
<i>Anhänge</i>	130