

## Inhalt

PETRA HÜTTIS-GRAFF & PETRA WIELER .....	7
Einleitung	

### I Sprachförderung und Sprachbewusstheit in Vor- und Grundschule

WIEBKE HORTSCH & ARGYRO PANAGIOTOPOULOU .....	17
Literalitätsförderung beim Übergang in die finnische Schule: Vorlesen als Alltagspraxis in Vorschul- und Anfangsklassen	
SARA FÜRSTENAU & IMKE LANGE .....	37
Schulerfolg und sprachliche Bildung. Perspektiven für eine Unterrichtsstudie	

### II Fach-/domänenspezifisches Sprachlernen im schulischen Anfangsunterricht

BARBARA GRASSER & ANGELIKA REDDER .....	57
Schüler auf dem Weg zum Erklären – eine funktional-pragmatische Fallanalyse	
UWE GELLERT .....	79
„Fünf mal fünf ist siebzehn.“ Zur Bedeutung von konzeptioneller Schriftlichkeit und dekontextualisierter Sprache beim Lernen von Mathematik im Grundschulalter	
NATASCHA NAUJOK .....	95
Schriftspracherwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit	
PETRA WIELER .....	123
„Denn sie erkannten nicht die Gefahr“ – bildungssprachliche Aspekte in Gesprächen und Texten von Kindern im Deutschunterricht der Grundschule und darüber hinaus	

### **III Annäherungen an die Schriftlichkeit (im Spiel) unter Kindern und in der Erwachsenen - Kind - Interaktion**

HELGA ANDRESEN .....	151
Erlebtes und Fiktives – Zur Dynamik der Entwicklung von Erlebnis- und Phantasieerzählungen im Vorschulalter	
BARBARA LANG .....	181
Was den Schriftspracherwerb vorbereitet: Dekontextualisierung von Sprache und Entstehung von Sprachbewusstheit im Medium des Sprachspiels	
PETRA HÜTTIS-GRAFF .....	205
Diktierte Texte zu Medienfiguren – Chancen und Grenzen des Diktierens	
KATRIN DAMMANN-THEDENS .....	227
Verstehen bildnerischer Narrationen in Eltern-Kind-Dialogen	

### **IV Umgang mit Büchern und anderen Medien als Wegbereiter in die Schrift**

PETRA HÜTTIS-GRAFF .....	249
Implizites Lernen in frühen Bildungseinrichtungen. Vorschulkinder schreiben für den Löwen	
ANJA WILDEMANN .....	273
Multiliteralität als Ausgangspunkt und Zielperspektive auf dem Weg in die Schrift	
Autorinnen und Autoren .....	291