

Inhalt

Einleitung: Anlass und Ziel der Studie.....	7
1. Theoretische Grundlagen.....	11
1.1 Modell der Politikkompetenz.....	11
1.2 Politische Grundbildung und Wissen.....	14
1.3 Studien zur Politikkompetenz.....	17
2. Untersuchungsdesign.....	26
2.1 Inhalte der Unterrichtsintervention.....	26
2.2 Modellierung des fachbezogenen Wissens.....	29
2.3 Modellierung der Lernmotivation.....	33
2.4 Fragestellungen zum Wissen und zur Lernmotivation.....	36
3. Methode: Modell und Datenstruktur.....	48
3.1 Stichprobe.....	48
3.2 Konstruktion der Messmodelle.....	52
4. Deskriptive Analysen.....	58
4.1 Instrumente.....	58
4.2 Leistungstests.....	60
5. Regressionsanalysen zur Vorhersage der Leistung in Politik.....	64
5.1 Vorwissen.....	64
5.2 Wissenszuwachs.....	66
5.3 Zusammenfassung und Diskussion.....	68
6. Regressionsanalysen zur Vorhersage der motivationalen Orientierungen.....	73
6.1 Fachspezifisches Selbstkonzept.....	73
6.2 Fachinteresse.....	75
6.3 Zusammenfassung und Diskussion.....	76
7. Strukturelle Analysen.....	80
7.1 Pfadanalysen Fachwissen.....	81
7.2 Pfadanalysen motivationale Orientierungen.....	83
7.3 Pfadanalysen demokratisches Klassenklima.....	86
7.4 Zusammenfassung und Diskussion.....	87

8.	Anforderungsmerkmale der Items	90
8.1	Fachdidaktische Klassifikationen	90
8.2	Psychometrische Eigenschaften	96
8.3	Zusammenfassung und Diskussion	103
9.	Computergestützte Analysen der offenen Schülerantworten zu den Lernaufgaben <i>(Karin Hahn-Laudenberg, Georg Weißeno & Valentin Eck)</i>	104
9.1	Konzepte und Lernaufgaben.....	105
9.2	Kognitionspsychologische Annahmen	106
9.3	<i>Concept Mapping</i> als Methode zur Analyse von Wissensstrukturen.....	107
9.4	Das Programm HIMATT.....	109
9.5	Untersuchungsdesign und Methode	111
9.6	Zusammenfassung und Diskussion	116
10.	Diskussion und Ausblick.....	118
10.1	Theoretische Implikationen	118
10.2	Praktische Implikationen	121
11.	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen.....	127
12.	Literatur	129