

Inhalt

© 2013 Deutscher Fachschriften-Verlag, Wiesbaden

Vorwort zur Blickpunktreihe	5
Vorwort zum Band 123	7
Lehrkompetenz an Hochschulen erforschen und entwickeln <i>Matthias Heiner</i>	11
I Kontext	
Entwicklung und Potentiale der Hochschuldidaktik <i>Johannes Wildt</i>	27
II Theoretische und methodische Zugänge	
Referenzen für die Modellierung der Kompetenzentwicklung in der Lehre. Theoretische Anschlüsse – methodische Implikationen <i>Matthias Heiner</i>	61
Struktur und Entwicklung akademischer Lehrkompetenz <i>Caroline Trautwein</i>	83
III Fallstudien	
Anmutung und Zumutung – informelle und formelle Wege in die Lehre <i>Matthias Heiner</i>	133
Läuft es schief oder läuft es von selbst? Abgabe von Kontrolle im Wandel von einer lehr- zu einer lernzentrierten Lehre <i>Caroline Trautwein</i>	139

„Es hat sich eine Menge Intuition gebildet...“ – vom Umgang mit Widersprüchen in der Lehre
Elisabeth Wegner 151

IV Auswertung der Befunde

Professionalisierung von Lehrkompetenz
Matthias Heiner/Johannes Wildt 157

Struktur und Entwicklung von Lehrkompetenz im Spannungsfeld von Überzeugungen,
Konzepten und Praxis von Lehren und Lernen
Caroline Trautwein/Marianne Merkt 179

Lehrkompetenz als der Umgang mit Widersprüchen. Wie hochschuldidaktische Weiterbildung
die Fähigkeit zur reflektierten Entscheidung fördert
Elisabeth Wegner/Matthias Nückles 211

**V Qualitätsentwicklung – Konzepte und Instrument. Schlussfolgerungen für die
Professionalisierung der Lehre**

Tuning der Qualitätsentwicklung in der Hochschuldidaktik
Matthias Heiner 239

Instrumente und Verfahren kompetenzorientierter Qualitätsentwicklung
hochschuldidaktischer Weiterbildung
Matthias Heiner 251

Impulse für die Hochschuldidaktik. Zusammenfassung und Empfehlungen
Johannes Wildt/Matthias Heiner 263

Autorinnen- und Autorenverzeichnis 269