

Inhaltsverzeichnis

<i>Simone Seitz, Nina-Kathrin Finnern, Natascha Korff und Katja Scheidt</i> Inklusiv gleich gerecht? Zur Einführung in den Band	9
1 Inklusiv gleich gerecht?	
<i>Annedore Prengel</i> Kann Inklusive Pädagogik die Sehnsucht nach Gerechtigkeit erfüllen? – Paradoxien eines demokratischen Bildungskonzepts.....	16
<i>Jürgen Oelkers</i> Inklusion als Aufgabe der öffentlichen Schule	32
<i>Rudolf Leiprecht</i> Integrativ – inklusiv – diversitätsbewusst: Fachdiskurse und Praxisformen in Bewegung	46
<i>Yasemin Karakaşoğlu und Donja Amirpur</i> Inklusive Interkulturalität.....	63
<i>Tony Booth</i> What really matters in education and childcare? Education and childcare as inclusive values in action	71
2 Inklusion und Bildungsgerechtigkeit	
<i>Kirsten Puhr</i> Erfahrungen mit inklusionsorientierten Bildungsangeboten.....	86
<i>Ulrike Schildmann</i> Verhältnisse zwischen Inklusiver Pädagogik und Intersektionalitätsforschung: sieben Thesen	93
<i>Tanja Sturm</i> Inklusion und Bildungsgerechtigkeit – anerkennungstheoretische Überlegungen.....	100
<i>Clemens Dannenbeck</i> Inklusion reflexiv – ein Immunisierungsversuch gegen politische Umarmungsstrategien	107

<i>Lars Anken</i> Über dichotome Problemlagen inklusiver Bildungsbemühungen.....	115
---	-----

<i>Tobias Buchner</i> Von Trajectories, Pathways und Turning Points: Forschung zu den Auswirkungen makrostruktureller Kräfte auf die Lebensverläufe junger behinderter Personen.....	122
---	-----

3 Frühkindliche Bildung

<i>Stephanie Goeke</i> Kinderarmut – ein Thema auch für die Integrations- /Inklusionsforscher/innentagung?	130
--	-----

<i>Monika Schumann</i> „Opstapje – Schritt für Schritt“ – Evaluation des präventiven Spiel- und Lernprogramms für Kleinkinder aus sozial benachteiligten und bildungsfernen Familien in Berlin-Lichtenberg.....	137
--	-----

<i>Michael Lichtblau und Rolf Werning</i> Interessen in inklusiven Settings.....	142
---	-----

<i>Stephan Thalheim und Jo Jerg</i> Vernetzung und Förderung der Inklusionsorientierung von Forschung, Lehre und Praxisentwicklung in Studiengängen der Frühpädagogik/frühkindlichen Bildung.....	148
--	-----

<i>Maria Kron</i> Frühe gemeinsame Bildung und Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung – unterschiedliche Systeme und Wege in Europa.....	154
--	-----

4 Schule und Schulentwicklung

<i>Ivo Grossrieder und Bruno Achermann</i> Wie lernen Schulen Inklusion?	162
---	-----

<i>Andreas Hinz und Olga Lyra</i> Der Index für Inklusion und die Theorie U – Potenzial für Synergien.....	168
--	-----

<i>Ines Boban, Robert Kruschel und Anja Wetzel</i> „The Marriage of Inclusive and Democratic Education” – Überlegungen zur Synergie zweier Diskurse.....	174
--	-----

<i>Swantje Köbsell</i> ,Anders' sein dürfen oder ,normal' sein müssen? Gedanken zum Behinderungsbild in der Inklusionsdebatte	180
<i>Johannes Hennies</i> Hörgeschädigte Schüler/innen in der Inklusion	185
<i>Margit Theis-Scholz und Ingeborg Thümmel</i> Erfahrungswerte und Erwartungshaltungen von Eltern autistischer Kinder und Jugendlicher im Kontext von Schule und der Zusammenarbeit von Grund- und Förderschullehrkräften – Darstellung der Untersuchungsergebnisse der Pilotierungsphase	191
<i>Marianne Wiedenmann</i> Auf dem Weg zu einer inklusiven Sprachförderung.....	197
<i>Franz Pöschl</i> Integrative Berufsausbildung in Salzburg.....	203
5 Professionalisierung	
<i>Ursula Mahnke</i> Lehrer/innenprofessionalität im Zeichen von Milieudifferenzierung	210
<i>Annette Textor und Anna Funger</i> Die Sicht von Grundschullehrkräften auf Einzelintegration	216
<i>Mareike Unger</i> Zusammenarbeit von Grund- und Förderschullehrkräften im Rahmen regionaler Integrationskonzepte in Niedersachsen.....	222
<i>Vera Moser, Jan Kuhl, Lea Schäfer und Hubertus Redlich</i> Lehrer/innenbeliefs im Kontext sonder-/inklusionspädagogischer Förderung – Vorläufige Ergebnisse einer empirischen Studie.....	228
<i>Birgit Lütje-Klose und Susanne Miller</i> Der Studiengang Integrierte Sonderpädagogik an der Universität Bielefeld – Aktuelle Entwicklungen	235
<i>Bettina Bretländer</i> Integrative/Inklusive Schulen brauchen Schulsozialarbeit.....	241

Manfred Jödecke

Expert/innen in eigener Sache als Katalysator
„Inklusiver Studien“ – ein Erfahrungsbericht 247

6 Bildungspolitik

Victoria Rauber

Schwerpunkte in der Umsetzung von
Inklusion an finnischen Schulen 254

Ute Kahle

Gelingsbedingungen für Bildung 2020 in Baden-Württemberg –
auf dem Weg zur inklusiven Bildung 259

Cornelia Winkler

Integrationen in Sachsen im Spiegel der
UN-Behindertenrechtskonvention 265

Deutsches Institut für Menschenrechte

Stellungnahme und Eckpunkte zur Verwirklichung
eines inklusiven Bildungssystems 271

7 Perspektiven

Helga Deppe-Wolfinger

25 Jahre Integrationsforschung 282

Georg Feuser

25 Jahre Integrations-/Inklusionsforschung: Rückblick – Ausblick.
Eine kurze, kritische Analyse 289

Tanja Sturm

Meilensteine der Inklusionsforschung:
Schulpädagogik und Hochschulentwicklung 295

Tobias Buchner

Auf dem Weg zu einer inklusiven Inklusionsforschung? Gedanken
zum 25-jährigen Jubiläum eines wissenschaftlichen Netzwerks 300

Liste der Autorinnen und Autoren 305