

## Inhaltsverzeichnis

<i>Simone Seitz, Nina-Kathrin Finnern, Natascha Korff und Katja Scheidt</i> Inklusiv gleich gerecht? Zur Einführung in den Band .....	9
<b>1 Inklusiv gleich gerecht?</b>	
<i>Annedore Prengel</i> Kann Inklusive Pädagogik die Sehnsucht nach Gerechtigkeit erfüllen? – Paradoxien eines demokratischen Bildungskonzepts.....	16
<i>Jürgen Oelkers</i> Inklusion als Aufgabe der öffentlichen Schule .....	32
<i>Rudolf Leiprecht</i> Integrativ – inklusiv – diversitätsbewusst: Fachdiskurse und Praxisformen in Bewegung .....	46
<i>Yasemin Karakaşoğlu und Donja Amirpur</i> Inklusive Interkulturalität.....	63
<i>Tony Booth</i> What really matters in education and childcare? Education and childcare as inclusive values in action .....	71
<b>2 Inklusion und Bildungsgerechtigkeit</b>	
<i>Kirsten Puhr</i> Erfahrungen mit inklusionsorientierten Bildungsangeboten.....	86
<i>Ulrike Schildmann</i> Verhältnisse zwischen Inklusiver Pädagogik und Intersektionalitätsforschung: sieben Thesen .....	93
<i>Tanja Sturm</i> Inklusion und Bildungsgerechtigkeit – anerkennungstheoretische Überlegungen.....	100
<i>Clemens Dannenbeck</i> Inklusion reflexiv – ein Immunisierungsversuch gegen politische Umarmungsstrategien .....	107

<i>Lars Anken</i> Über dichotome Problemlagen inklusiver Bildungsbemühungen.....	115
---	-----

<i>Tobias Buchner</i> Von Trajectories, Pathways und Turning Points: Forschung zu den Auswirkungen makrostruktureller Kräfte auf die Lebensverläufe junger behinderter Personen.....	122
---	-----

### **3 Frühkindliche Bildung**

<i>Stephanie Goeke</i> Kinderarmut – ein Thema auch für die Integrations- /Inklusionsforscher/innentagung? .....	130
--	-----

<i>Monika Schumann</i> „Opstapje – Schritt für Schritt“ – Evaluation des präventiven Spiel- und Lernprogramms für Kleinkinder aus sozial benachteiligten und bildungsfernen Familien in Berlin-Lichtenberg.....	137
--	-----

<i>Michael Lichtblau und Rolf Werning</i> Interessen in inklusiven Settings.....	142
---	-----

<i>Stephan Thalheim und Jo Jerg</i> Vernetzung und Förderung der Inklusionsorientierung von Forschung, Lehre und Praxisentwicklung in Studiengängen der Frühpädagogik/frühkindlichen Bildung.....	148
--	-----

<i>Maria Kron</i> Frühe gemeinsame Bildung und Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung – unterschiedliche Systeme und Wege in Europa.....	154
--	-----

### **4 Schule und Schulentwicklung**

<i>Ivo Grossrieder und Bruno Achermann</i> Wie lernen Schulen Inklusion? .....	162
---	-----

<i>Andreas Hinz und Olga Lyra</i> Der Index für Inklusion und die Theorie U – Potenzial für Synergien.....	168
--	-----

<i>Ines Boban, Robert Kruschel und Anja Wetzel</i> „The Marriage of Inclusive and Democratic Education” – Überlegungen zur Synergie zweier Diskurse.....	174
--	-----

*Swantje Köbsell*

„Anders“ sein dürfen oder „normal“ sein müssen? Gedanken zum  
Behinderungsbild in der Inklusionsdebatte ..... 180

*Johannes Hennies*

Hörgeschädigte Schüler/innen in der Inklusion ..... 185

*Margit Theis-Scholz und Ingeborg Thümmel*

Erfahrungswerte und Erwartungshaltungen von Eltern autistischer Kinder  
und Jugendlicher im Kontext von Schule und der Zusammenarbeit von  
Grund- und Förderschullehrkräften – Darstellung der  
Untersuchungsergebnisse der Pilotierungsphase ..... 191

*Marianne Wiedenmann*

Auf dem Weg zu einer inklusiven Sprachförderung ..... 197

*Franz Pöschl*

Integrative Berufsausbildung in Salzburg ..... 203

## **5 Professionalisierung**

*Ursula Mahnke*

Lehrer/innenprofessionalität im Zeichen von Milieudifferenzierung ..... 210

*Annette Textor und Anna Funger*

Die Sicht von Grundschullehrkräften auf Einzelintegration ..... 216

*Mareike Unger*

Zusammenarbeit von Grund- und Förderschullehrkräften im Rahmen  
regionaler Integrationskonzepte in Niedersachsen ..... 222

*Vera Moser, Jan Kuhl, Lea Schäfer und Hubertus Redlich*

Lehrer/innenbeliefs im Kontext sonder-/inklusionspädagogischer  
Förderung – Vorläufige Ergebnisse einer empirischen Studie ..... 228

*Birgit Lütje-Klose und Susanne Miller*

Der Studiengang Integrierte Sonderpädagogik an der  
Universität Bielefeld – Aktuelle Entwicklungen ..... 235

*Bettina Bretländer*

Integrative/Inklusive Schulen brauchen Schulsozialarbeit ..... 241

*Manfred Jödecke*

Expert/innen in eigener Sache als Katalysator  
„Inklusiver Studien“ – ein Erfahrungsbericht ..... 247

## **6 Bildungspolitik**

*Victoria Rauber*

Schwerpunkte in der Umsetzung von  
Inklusion an finnischen Schulen ..... 254

*Ute Kahle*

Gelingsbedingungen für Bildung 2020 in Baden-Württemberg –  
auf dem Weg zur inklusiven Bildung ..... 259

*Cornelia Winkler*

Integrationen in Sachsen im Spiegel der  
UN-Behindertenrechtskonvention ..... 265

*Deutsches Institut für Menschenrechte*

Stellungnahme und Eckpunkte zur Verwirklichung  
eines inklusiven Bildungssystems ..... 271

## **7 Perspektiven**

*Helga Deppe-Wolfinger*

25 Jahre Integrationsforschung ..... 282

*Georg Feuser*

25 Jahre Integrations-/Inklusionsforschung: Rückblick – Ausblick.  
Eine kurze, kritische Analyse ..... 289

*Tanja Sturm*

Meilensteine der Inklusionsforschung:  
Schulpädagogik und Hochschulentwicklung ..... 295

*Tobias Buchner*

Auf dem Weg zu einer inklusiven Inklusionsforschung? Gedanken  
zum 25-jährigen Jubiläum eines wissenschaftlichen Netzwerks ..... 300

Liste der Autorinnen und Autoren ..... 305