

# Inhalt

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>IX</b>
<b>Anhangsverzeichnis</b>	<b>IX</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>X</b>
<b>A. Zielstellung</b>	<b>1</b>
<b>B. Themeneingrenzung</b>	<b>7</b>
<b>1. Die Rolle des Staates im Kontext der Schulbildung</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Der Zusammenhang von Macht und Wissen</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Die historische Entwicklung der Rolle des Staates         im deutschen Bildungswesen</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Staat, Steuerung und Gouvernementalität in der         Schulbildung</b>	<b>23</b>
<b>1.4 Einflussbereiche der staatlichen Bildungspolitik</b>	<b>34</b>
<b>1.4.1 Die Makroebene staatlicher Macht in der             Schulbildung</b>	<b>35</b>
<b>1.4.1.1 Varianten konzeptioneller Steuerung von                 Schulbildung</b>	<b>37</b>
<i>Das Bildungskonzept von Wilhelm von Humboldt</i>	<b>39</b>
<i>Das Bildungskonzept von Wolfgang Klafki</i>	<b>41</b>
<b>1.4.1.2 Varianten politisch-administrativer                 Steuerung von Schulbildung</b>	<b>44</b>
<i>Staatliche Input-Steuerung mittels Lehrplänen</i>	<b>45</b>
<i>Staatliche Output-Steuerung mittels                 Bildungsstandards</i>	<b>50</b>
<b>1.4.2 Die Mikroebene staatlicher Macht             in der Schulbildung</b>	<b>57</b>
<b>1.4.2.1 Das Konzept der Mikrophysik der Macht</b>	<b>57</b>
<b>1.4.2.2 Varianten institutioneller Steuerung auf der                 Ebene des Unterrichts</b>	<b>60</b>

1.5 Die Schulbildung als ein Sicherheitsdispositiv von Macht und Wissen	72
1.6 Zwischenresümee: Die Rolle des Staates in der Schulbildung	78
<b>2. Die Rolle des Schulbuches im Kontext der Schulbildung</b>	<b>81</b>
2.1 Medien und Bildung	82
2.1.1 Der Zusammenhang von Medien und Bildung	83
2.1.2 Unterricht und Diskurskontrolle	90
2.1.3 Diesseits der Diskurskontrolle: Die Stellung der Medien im Unterricht	102
2.1.4 Jenseits der Diskurskontrolle: Die Stellung der Medien außerhalb des Unterrichts	107
2.2 Das Medium Schulbuch	111
2.2.1 Historische Entwicklung des Mediums Schulbuch	112
2.2.2 Besonderheiten des Mediums Schulbuch	119
2.2.3 Der Doppelcharakter von Schulbuch-Wissen	129
2.2.3.1 Schulbuch-Wissen als Wirtschaftsgut	129
2.2.3.2 Schulbuch-Wissen als Kulturgut	135
2.2.4 Kanonisierungspraktiken der Schulbuchverlage	141
2.2.5 Das Schulbuch als Leitmedium	146
2.2.5.1 Charakteristika und Funktion von Leitmedien	146
2.2.5.2 Charakteristika und Funktion des Leitmediums Schulbuch	154
2.2.5.3 Das Schulbuchgenehmigungsverfahren	162
2.2.5.4 Das Schulbuch als Instrument der Kanon- und Diskurssteuerung	166
2.3 Zwischenresümee: Die Rolle des Schulbuches als Leitmedium in der Schulbildung	181

<b>3. Dimensionen des Medial-Kulturellen Wandels</b>	<b>187</b>
<b>3.1 Medial-Kultureller Wandel   seit Durchsetzung des Internets</b>	<b>188</b>
3.1.1 Phänomenbestimmung „Medial-Kultureller Wandel“	189
3.1.2 Veränderte Medienpraktiken bei Jugendlichen	197
<b>3.2 Merkmale des Medial-Kulturellen Wandels   am Vergleich von Internetangeboten und Schulbuch</b>	<b>214</b>
3.2.1 Zielstellung des Medienvergleichs	214
3.2.2 Medienvergleich über Kriterien der Kanon- und Diskurssteuerung	215
3.2.2.1 Online-Enzyklopädie <i>Wikipedia</i>	216
3.2.2.2 Online-Planspiel <i>Schul/Banker</i>	228
3.2.2.3 Online-Lernportal <i>Englisch-Hilfen</i>	237
<b>3.3 Zwischenresümee: Konsequenzen aus dem   Medienvergleich für das Steuerungspotenzial   von Schulbüchern</b>	<b>250</b>
<b>4. Das Verhältnis von Medial-Kulturellem Wandel und Schulbildung</b>	<b>257</b>
<b>4.1 Veränderungstendenzen   bei der Erfahrungsform Lernen</b>	<b>260</b>
4.1.1 Die Jugendlichen	263
4.1.2 Der Unterricht	270
4.1.3 Die Bildungsinhalte	277
<b>4.2 Neue Medienpraktiken und Schulbücher</b>	<b>291</b>
<b>4.3 Neue Medienpraktiken und das Sicherheitsdispositiv   Schulbildung</b>	<b>313</b>
<b>4.4 Resümee I: Konsequenzen für das Steuerungspotenzial   der Schulbücher und ihre Rolle als Leitmedien in der   Schulbildung</b>	<b>340</b>

4.5 Resümee II: Konsequenzen für das Steuerungspotenzial des Staates und seine Rolle in der Schulbildung	352
5. Schlussbetrachtung	359
5.1 Schulbuch-Wissen als Kern- und Kontextwissen	359
5.2 Ein staatliches Orientierungsmedium in der Schulbildung	365
Anhang	XI
Literaturverzeichnis	XXV