

Inhalt

	Abbildungsverzeichnis	7
	Vorwort	9
1	Gegenstand und bildungspolitischer Hintergrund	13
1.1	EU-Bildungspolitik	13
1.2	Der Europäische Qualifikationsrahmen – Idee, Entstehung, Implikationen.	15
1.3	Umsetzung des EQR: Supranationale Vereinbarungen und nationale Politik.	20
1.4	Untersuchungsbereich und Fragestellungen	21
1.5	Überblick: Vergleichende Bildungspolitikforschung.	23
1.6	Verortung und Aufbau der vorliegenden Arbeit	28
2	Theoretische Rahmung der Arbeit	31
2.1	Hintergrund: Neue Institutionalismen	31
2.2	Akteurzentrierter Institutionalismus	36
2.2.1	Gesellschaftliche Steuerung im Fokus	37
2.2.2	Institutionenbegriff des akteurzentrierten Institutionalismus	39
2.2.3	Komplexe und individuelle Akteure	42
2.2.4	Akteurkonstellationen in Interaktionssituationen	46
2.3	Anwendung der Analysekatgorien auf den Forschungsgegenstand.	50
2.3.1	Institutioneller Rahmen der Entwicklungsprozesse	50
2.3.2	Akteure in der NQR-Entwicklung	51
2.3.3	Politische Interaktion in der NQR-Entwicklung	52
2.3.4	Präzisierung des Untersuchungsbereichs.	53
3	Methodik und Design der Studie	55
3.1	Disziplinäre Verortung	55
3.2	Fallstudienbasierter Vergleich	56
3.2.1	Auswahl der Vergleichsfälle	58
3.2.2	Untersuchungszeitraum	62
3.3	Auswahl relevanter bildungspolitischer Dokumente	63
3.4	Erhebungsmethode Experteninterview	64
3.4.1	Auswahl der Experten	66
3.4.2	Interviewleitfaden und -situation	68

3.5	Analytische Bearbeitung der Interviewdaten	71
3.6	Organisation des Vergleichs	72
4	Fallstudie I: Die Entwicklung des Danske Kvalifikationsramme for Livslang L�ring	75
4.1	Entscheidung zur Entwicklung eines Nationalen Qualifikationsrahmens . .	75
4.2	Institutionelle Rahmenbedingungen der Entwicklung des dänischen NQR.	77
4.2.1	Ausgestaltung der Kooperationssph�ren zwischen Staat und Sozialpartnern im Entwicklungsprozess	78
4.2.2	Moderierende Faktoren im Umfeld des Entwicklungsauftritts	80
4.2.3	Institutionelle Faktoren im Bildungssystem	81
4.3	Akteure und Positionen im Entwicklungsprozess des dänischen NQR	83
4.3.1	Staatliche Akteure in der Entwicklung des NQR	83
4.3.2	Vertreter der Arbeitgeber in der Entwicklung des NQR	87
4.3.3	Vertreter der Arbeitnehmer in der Entwicklung des NQR	90
4.4	Akteurkonstellation und Handlungsverlauf im Entwicklungsprozess	92
4.5	Zwischenfazit zum Nationalen Qualifikationsrahmen in Dänemark	96
5	Fallstudie II: Die Entwicklung des Nationalen Qualifikationsrahmens in Österreich	99
5.1	Entscheidung zur Entwicklung eines nationalen Qualifikationsrahmens für Österreich	99
5.2	Institutionelle Rahmenbedingungen der Entwicklung des �sterreichischen NQR	101
5.2.1	Die Bundesregierung als Rahmenbedingung	103
5.2.2	Entwicklungsgremien	103
5.3	Akteure und Positionen im Entwicklungsprozess des �sterreichischen NQR	108
5.3.1	Staatliche Akteure in der Entwicklung des NQR	108
5.3.2	Vertreter der Landwirtschaft und der Arbeitgeber in der Entwicklung des NQR	114
5.3.3	Vertreter der Arbeitnehmer in der Entwicklung des NQR	118
5.3.4	Weitere Akteure	122
5.4	Akteurkonstellation und Handlungsverlauf im Entwicklungsprozess	124
5.4.1	Konsultationspapier und Konsultationsverfahren	125
5.4.2	Vorspiel und Blockade	125
5.4.3	Kompromiss im Ministerrat und Fortgang der Entwicklung	129
5.5	Zwischenfazit zum Nationalen Qualifikationsrahmen in Österreich	131

6	Fallstudie III: Die Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens für Lebenslanges Lernen	135
6.1	Entscheidung zur Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens	135
6.2	Institutionelle Rahmenbedingungen der DQR-Entwicklung	136
6.2.1	Zusammensetzung des AK DQR als Weichenstellung	138
6.2.2	Vorgelagerte Befassung der Berufsbildungsakteure mit der Thematik DQR	141
6.3	Akteure und Positionen im Entwicklungsprozess des DQR	143
6.3.1	Staatliche Akteure in der Entwicklung des DQR	144
6.3.2	Vertreter der Arbeitgeber in der Entwicklung des DQR	149
6.3.3	Vertreter der Arbeitnehmer in der Entwicklung des DQR	153
6.3.4	Strategische Koordination der Berufsbildungsakteure in der Entwicklung des DQR.	157
6.3.5	Weitere Akteure.	160
6.4	Akteurkonstellation und Handlungsverlauf in der Entwicklung	162
6.4.1	Erste Erarbeitungsphase	164
6.4.2	Zweite Erarbeitungsphase	168
6.4.3	Konflikt hinter der Zielgeraden	173
6.5	Zwischenfazit zur Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens.	175
7	Vergleichende Zusammenschau: Nationale Qualifikationsrahmen in dualen Berufsbildungssystemen	179
7.1	Theoretische Optionen nationaler Politik in der Rezeption des EQR.	179
7.2	Vergleich der Politikergebnisse	181
7.3	Vergleich der Politikprozesse	185
7.4	Pfadbeginn Entwicklungsauftakt?	189
7.5	Konsequenzen für Prozessverläufe und Ergebnisse	192
8	Schlussbemerkungen	197
9	Quellenverzeichnis	201
10	Abkürzungsverzeichnis	241
11	Anhang: Übersicht Experteninterviews	245