

Inhalt

Zusammenfassung	7
Abstract	8
1 Einleitung	9
2 Terminologische Erörterung	12
3 Ausgewählte Zugänge der Biographieforschung	18
3.1 Ansätze in Psychologie und Soziologie	18
3.1.1 Der Zeitraum 1900-1940	18
3.1.2 Der Zeitraum ab 1950	19
3.2 Ansätze in der wissenschaftlichen Pädagogik	21
3.2.1 Traditionslinien der biographischen Orientierung in der Pädagogik	23
3.2.2 Ansätze der Biographieforschung seit der Weimarer Zeit	39
3.2.3 Zum Ertrag pädagogischer Biographieforschung: Vergleichende Darstellung	61
3.3 Zweifel am Erreichten: aktuelle Problemlagen	65
3.4 Zu den Möglichkeiten und Grenzen einer erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung	68
4 Anwendungsbezogener Umgang mit Biographie	71
4.1 Konzeptuelle Begrifflichkeiten	71
4.2 Anwendungsbereiche	75
4.2.1 Biographiearbeit als Persönlichkeitsentwicklung	76
4.2.2 Biographiearbeit als lebensbegleitende Bildungsfunktion	78
4.2.3 Biographiearbeit als Professionalisierungsinstrument in der Aus- und Weiterbildung von Pädagogen	80
4.3 Methoden der Biographiearbeit	82
4.3.1 Lebensgeschichtliches Erzählen	83
4.3.2 Autobiographisches Schreiben	85
4.3.3 Fragebogen	86
4.4 Biographiearbeit anleiten: Qualifikationen	88
4.5 Desiderate und Ausblick	89

5 Möglichkeiten einer konstruktiven pädagogischen Biographiearbeit.....	94
5.1 Die Psychologie der persönlichen Konstrukte.....	94
5.1.1 Das Menschenbild der PCP	96
5.1.2 Erkenntnistheorie	97
5.1.3 Konstrukttheorie.....	98
5.2 Veränderung und pädagogische Intervention.....	104
5.2.1 Aufgaben pädagogischer Intervention	106
5.2.2 PCP-Methoden für Biographiearbeit in der Pädagogik.....	108
5.3 Anwendung von PCP-Prinzipien in der Biographiearbeit.....	118
5.3.1 Professionalisierung und biographische Orientierung.....	118
5.3.2 Persönlichkeitsentwicklung und biographisches Lernen	122
5.3.3 Zusammenfassung und Überblick.....	125
6 Fazit: Das Verhältnis der Biographieforschung zur Zukunft	128
7 Literaturverzeichnis	130
8 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	146