

Inhaltsverzeichnis

0 Einleitung	9
1 Psychologie der Lehrerpersönlichkeit	15
1.1 Begriffsbestimmung	15
1.2 Paradigmen der Lehrerpersönlichkeit	17
1.3 Modelle der Lehrerpersönlichkeit	19
1.3.1 Typologische Modelle	19
1.3.2 Dimensionale Modelle	20
1.4 Empirische Befunde zur Lehrerpersönlichkeit	21
1.4.1 Ausprägung von Persönlichkeitsmerkmalen bei Lehrkräften	21
1.4.2 Wirkung der Lehrerpersönlichkeit auf berufs- und unterrichtsrelevante Merkmale	24
2 Entwicklungspsychologie	33
2.1 Entwicklung	34
2.1.1 Definition	34
2.1.2 Entwicklungsfaktoren	34
2.1.3 Entwicklungspsychologische Paradigmen	36
2.1.4 Die Anlage-Umwelt-Diskussion	38
2.2 Theorien und Modelle der Entwicklung einzelner Funktionsbereiche	40
2.2.1 Geschlechtsidentität und Sexualität – Freuds Modell psychosexueller Entwicklung	41
2.2.2 Denken	43
2.2.3 Motivation	46
2.2.4 Sprache	49
2.2.5 Selbstkonzept	51
2.2.6 Soziale Beziehungen	53
2.2.7 Moralisches Urteil	54
2.3 Entwicklung in den Lebensabschnitten Kindes-, Jugend- und frühes Erwachsenenalter	57
2.3.1 Sozialisationsbedingungen	57
2.3.2 Veränderungen der Entwicklungsgeschwindigkeit: Akzeleration und Retardation	63
2.3.3 Entwicklungsaufgaben	64
2.3.4 Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	67
2.3.5 Entwicklung einzelner Funktionsbereiche	69
2.4 Fehlentwicklungen im Kindes-, Jugend- und frühen Erwachsenenalter	77
2.4.1 Substanzmissbrauch	77
2.4.2 Aggression und Delinquenz	78
2.4.3 Essstörungen	79
2.4.4 Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten	79
2.4.5 Angststörungen	81
2.4.6 Störungen der Aufmerksamkeit	83

- 3 Sozialpsychologie93**
 - 3.1 Soziale Wahrnehmung94
 - 3.1.1 Erwartungen94
 - 3.1.2 Kausalattribution99
 - 3.1.3 Bezugsnormorientierung100
 - 3.1.4 Fehler der sozialen Wahrnehmung102
 - 3.2 Kommunikation106
 - 3.2.1 Gesprächsführung106
 - 3.2.2 Nonverbale Kommunikation108
 - 3.2.3 Konflikte und Konfliktlösung109
 - 3.3 Gruppen112
 - 3.3.1 Gruppenmerkmale und -prozesse112
 - 3.3.2 Lernen in Gruppen119
 - 3.3.3 Gruppenführung120
 - 3.4 Soziale Gewalt125
 - 3.4.1 Auftreten und Erkennung125
 - 3.4.2 Prävention und Intervention127

- 4 Psychologie des Lernens und Lehrens137**
 - 4.1 Begriffsbestimmung138
 - 4.2 Individuelle Faktoren schulischer Lernprozesse138
 - 4.2.1 Kognitive Faktoren139
 - 4.2.2 Motivationale Faktoren164
 - 4.2.3 Emotionale Faktoren174
 - 4.3 Kontextuelle Faktoren schulischer Lernprozesse180
 - 4.3.1 Strukturmerkmale der Lernumgebung180
 - 4.3.2 Prozessmerkmale der Lernumgebung181
 - 4.4 Arten schulischer Lernprozesse189
 - 4.4.1 Behavioristische Perspektive189
 - 4.4.2 Kognitivistische Perspektive190
 - 4.4.3 Konstruktivistische Perspektive203
 - 4.5 Ergebnisse schulischer Lernprozesse204
 - 4.6 Beeinträchtigungen schulischer Lernprozesse205
 - 4.6.1 Ursachen206
 - 4.6.2 Diagnose209
 - 4.6.3 Prävention und Intervention210

5 Aspekte der Lehrgesundheit	219
5.1 Begriffsbestimmungen	220
5.2 Stress und Stressentstehung	220
5.3 Gesundheitliche Risikofaktoren	223
5.3.1 Individuelle Risikofaktoren	223
5.3.2 Systemische Risikofaktoren	223
5.4 Formen von Risikomustern	224
5.5 Gesundheitsfördernde Maßnahmen	229
5.5.1 Verhältnismanagement	231
5.5.2 Verhaltensmanagement	231
Glossar methodischer Fachbegriffe	238