

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	7
<i>Einleitung: Mit der Lernzielorientierung in die Sackgasse</i>	11
<i>I. Gegenwart als Rückzug in die Vergangenheit</i>	
1. <i>Die Erdkunde und die Motivationsakrobatik des Lehrers</i>	21
1.1 Zur Problemstellung	21
1.2 Motivationsversuche im Erdkundeunterricht	24
1.3 Anreizmotivation als Motivationstechnik	25
1.4 Motivation — Didaktik — Fachdidaktik	29
1.5 Lernmotive in der Forschung	34
1.6 Motivlernen im „geschlossenen“ Unterricht	39
1.7 Lernmotivation und Inhalte	44
2. <i>Über Naturkatastrophen oder die Natur von Katastrophen</i>	46
2.1 Zur Kontinuität eines Themas	46
2.2 Einübung in „natürliches“ Katastrophendenken	50
2.3 „Naturkatastrophen“ auf den Zahn gefühlt	51
2.4 Schlußfolgerungen für den Unterricht	60
3. <i>Zur didaktischen Beharrlichkeit von Almbauern und Pygmäen</i>	63
3.1 Zum Problem	64
3.2 Kritik der Geographie/Geographiedidaktik	64
3.3 Verteidigung aus „pädagogischer“ Sicht	67
3.4 Kritische Anmerkungen aus sozialwissenschaftlicher Sicht	68
4. <i>Über den strukturbeflissenen Menschen und das Funktionieren seines Daseins</i>	84
4.1 Länderkunde und exemplarisches Lernen	86
4.2 Lernbare Fachstrukturen in der Allgemeinen Geographie?	87
4.3 Daseinsbewältigung als Funktionalismus	93
4.4 Säulenheilige und andere Strukturkünstler	101
4.5 Sinn und Unsinn des Strukturgitteransatzes	104
4.6 Resümee	108
<i>II. Gegenwart als Entdeckung von Chancen</i>	
5. <i>Wissenschaftsorientierung für Schüler?</i>	111
5.1 Wissenschaftsorientierung im Unterricht — wozu?	111

5.2	Unterrichtspraktische Beispiele	112
5.3	Wissenschaft und vermeintliche Wissenschaftlichkeit	116
6.	<i>Grundbausteine für fachbezogenes Lernen: Räumliche Konzepte</i>	123
6.1	Aspektspezialisierung tut not — was ist Aspektspezialisierung?	124
6.2	Zur Entwicklung einer fachbezogenen Sprache	126
6.3	Zur Anwendbarkeit von räumlichen Konzepten im Unterricht	132
6.4	Konzept- und Handlungsorientierung	137
6.4.1	Das Beispiel „Einkaufen“	142
6.4.2	Das Beispiel „Kranksein“	150
6.5	Resümee: Die Leistung räumlicher Konzepte für das Lernen	155
7.	<i>Auf dem Wege zu einem offeneren Unterricht</i>	157
7.1	Grundzüge offener Unterrichtsgestaltung	157
7.2	Die (idealtypische) Konzeption	158
7.3	Motivation im Offenen Lernprozeß	161
7.4	Offener Unterricht in der Praxis: Einschränkungen und Vorbehalte	162
7.5	Offener Erdkundeunterricht: Chancen und Gefahren	165
7.6	Wege zur Praxis eines sich öffnenden Unterrichts	169
7.7	Schlußfolgerungen	178
	<i>Schluß: Von der Exhumierung totgeschlagener toter Hunde</i>	181
	<i>Literaturverzeichnis</i>	203