

Inhalt

1. Hochbegabung und die Faszination	
außergewöhnlicher Leistungen	7
1.1 Was ist Hochbegabung?	9
1.2 Modellvorstellungen.	13
1.3 Wie kommen außergewöhnliche Leistungen zustande?	20
Ein kurzes Fazit	24
2. Erkennen von Hochbegabung	25
2.1 Informationsquellen	28
<i>Testverfahren</i>	30
<i>Selbst- und Fremdeinschätzungen</i>	37
<i>(Schul-)Leistungen</i>	40
2.2 Herausforderungen beim Erkennen	
Hochbegabter.	42
« <i>Underachievement</i> »: Wenn hochbegabte Kinder unter ihren Möglichkeiten bleiben.	43
« <i>Doppelte Ausnahmen</i> »: Hochbegabte Kinder mit einer weiteren « <i>Besonderheit</i> »	46
2.3 Einmal hochbegabt – immer hochbegabt?.	50
3. Wie sind Hochbegabte? Fiktion und Fakten	53
3.1 Laientheorien und Vorurteile	53
<i>Implizite Theorien</i>	53
<i>Harmonie- und Disharmoniehypothese</i>	56
3.2 Wie sind Hochbegabte tatsächlich?.	56
<i>Methodische Herausforderungen</i>	57
<i>Die Persönlichkeit Hochbegabter</i>	58
3.3 Zeigen sich bei Hochbegabten	
<i>Besonderheiten in der Entwicklung?</i>	72
Ein kurzes Fazit	76

4. Förderung von Hochbegabung	78
4.1 Möglichkeiten der Hochbegabtenförderung im Überblick	81
<i>Akzeleration und Enrichment</i>	82
<i>Integration und Separation</i>	84
4.2 Akzeleration	86
<i>Akzeleration im Kindergarten</i>	86
<i>Akzeleration in der Schule</i>	87
4.3 Enrichment	89
<i>Renzullis Schoolwide Enrichment Model</i>	89
<i>Deutsche SchülerAkademie</i>	90
4.4 Separation	91
<i>Hochbegabtenklassen</i>	92
4.5 Mentoring	94
Ein kurzes Fazit	97
5. Geschichte der Hochbegabtenforschung und -förderung	98
5.1 Von der Antike bis zur modernen Hochbegabungsforschung	98
5.2 Hochbegabtenforschung und -förderung im 20. und 21. Jahrhundert	101
<i>Hochbegabtenforschung und -förderung im angloamerikanischen Raum</i>	102
<i>Hochbegabtenforschung und -förderung in Deutschland</i>	108
5.3 Hochbegabung – keine Modeerscheinung	113
Anmerkungen	117
Literatur	118
Weiterführende deutschsprachige Literatur	126
Fachportale im Internet	127