

Inhaltsverzeichnis

<i>Martin Jäggle, Thomas Krobath, Helena Stockinger, Robert Schelander</i> Vorwort	9
<i>Martin Jäggle, Thomas Krobath</i> Kultur der Anerkennung in der Schule. Eine Einführung	11
<i>Wolfgang Schönig</i> Die Schule des 21. Jahrhunderts als Raum der Bildung? – Nachdenken über die Engpässe der neoliberalen Schulreform	35
Teil 1: Würde und Diversität	
<i>Annette Scheunpflug</i> Anerkennung wagen. Herausforderungen für die Schule im Umgang mit Diversität	51
<i>Stephan Marks</i> Menschenwürde und Scham. Reflexionen für die schulische Praxis	65
<i>Lothar Krappmann</i> Identität und lebenswerte Schule	79
<i>Astrid Kaiser</i> Gender und Schule. Anerkennung verschiedener Zugangsweisen	89
<i>Amena Shakir</i> Überlegungen zur Kultur der Anerkennung im Islam	99
<i>Bernhard Perchinig</i> Vielfalt der Religionen sichtbar und lebbar machen	109
Teil 2: Bildung und Gerechtigkeit	
<i>Robert Schelander</i> Gerechtigkeit – Anerkennung – Bildung. Der anerkennungstheoretische Ansatz von Krassimir Stojanov	123
<i>Christian Kahrs</i> Diskursdidaktik. Kultur der Anerkennung im Lehr-Lern-Prozess des Schulunterrichts	129
<i>Jürgen Rausch</i> Bildungsgerechtigkeit statt Exklusivität. Zum Widersinn exklusiver Förderung von Hochbegabung	139
<i>Henning Schluß</i> Anerkennung als pädagogische Kategorie – drei Thesen	151

Teil 3: Schule und Partizipation

<i>Erna Nairz-Wirth, Elisabeth Wendebourg, Klaus Feldmann</i> Schulabbruch und schulische Anerkennung	161
--	-----

Thomas Rihm

Vermitteln und Verständigen? Zur Anerkennung des Subjektstandpunkts als ergänzender Aspekt inklusiver Schulentwicklung	175
---	-----

Helena Stockinger

Die wechselseitige Verwiesenheit von Kultur der Anerkennung und Kindheitsforschung	191
--	-----

Klaus Wild

Evaluation und Anerkennung am Beispiel einer „Wahrnehmungs- und wertorientierter Schulentwicklung“	203
---	-----

Teil 4: Forschungsprojekte

Edda Strutzenberger

„Dass Religion auch hier mitspielt ...“ Die Bedeutung von Religion in der Schulentwicklung	211
---	-----

Andrea Lehner-Hartmann, Renate Wieser

Der Gewalt ins Angesicht sehen	225
--------------------------------------	-----

Bert Roebben, Katharina Kammeyer, Veronika Burggraf, Kathrin Hanneken

„Große Erzählungen, kleine Erzählungen“. Religiöse Bildung und die Entwicklung personaler und spiritueller Kompetenz von Jugendlichen in einer diversitätssensiblen Schulkultur	237
---	-----

Tobias Braune-Krickau, David Käbisch

Mehr als Bildung? Der Beitrag des Religionsunterrichts zu einer Kultur der Anerkennung	255
---	-----

Barbara Breen-Wenninger, Sigrid Friedl-Neubauer, Elif Medini

Schulentwicklung an einer islamischen Privatschule im Spannungsfeld von Kooperation und Reflexion, Theorie und Praxis	265
--	-----

Lilli Berlinska, Max Didenko

Kompetenzen versus Kultur – ukrainische Erfahrungen	277
---	-----

Teil 5: Modelle

Eva Muronova

Die spirituelle Dimension der Schulkultur. Ein Evaluationsprojekt in Tschechien	289
---	-----

Sonja Danner, Brigitte Halbmayr

AnERKENNUNG und geDENKstätten-Besuche – Herausforderungen an die Pädagogik	299
--	-----

<i>Dominik Helbling</i> Bekenntnisunabhängig – pluralistisch. Neue Konzeptionen des Religionsunterrichts als schulischer Beitrag zu einer Kultur der Anerkennung	307
<i>Thomas Kroboth, Elisabeth Schwarz</i> Reich-Gottes-Verträglichkeitsprüfung	317
<i>Elisabeth Kasper, Barbara Wandl</i> Forschen wir Gemeinsam – Erfahrungen, Ergebnisse, Visionen	323
<i>Margret Rasfeld</i> EduAction – Kultur der Anerkennung in der Evangelischen Schule Berlin-Zentrum	335
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	347