

Inhaltsverzeichnis

Danksagung

Einleitung	9
1 Allgemeine Didaktik als Wissenschaft und Theorie des Unterrichts	11
1.1 Definition und Begriffsbestimmungen der „Didaktik“.....	11
1.2 Definition und Begriffsbestimmung der „Allgemeinen Didaktik“.....	14
1.3 Fachliteratur und Forschungsstand.....	16
1.4 Didaktische Modelle als vermittelndes Element zwischen didaktischer Theorienbildung und der Berufspraxis von Lehrerinnen und Lehrern.....	16
1.4.1 Didaktische Modelle als wissenschaftliches Konzept.....	17
1.4.2 Überblick über zentrale didaktische Modelle.....	17
1.4.3 Funktionen didaktischer Theoriemodelle sowie Möglichkeiten einer integrativen Modellierung.....	29
1.5 Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung.....	31
1.5.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Lehr-Lernforschung“.....	31
1.5.2 Entwicklungstendenzen.....	32
1.5.3 Lehr-Lernforschung als Unterrichtsforschung: Konzepte zur Gestaltung unterrichtlicher Lehr-Lernprozesse und zur Wirksamkeit von Unterricht.....	34
1.6 Diskussion und Fazit.....	36
2 Fachdidaktiken als Wissenschaft und Theorie des Fachunterrichts	38
2.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Fachdidaktik“.....	38
2.2 Entwicklungstendenzen.....	42
2.3 Fachdidaktiken im Spannungsverhältnis zwischen Fachwissenschaft, Fachunterricht und Fächerübergreifenden Konzeptionen.....	44
2.4 Fachdidaktiken im Überblick.....	46
2.4.1 Fachdidaktik Deutsch.....	47
2.4.2 Fachdidaktik Englisch.....	48
2.4.3 Fachdidaktik Mathematik.....	51
2.4.4 Fachdidaktik Sachunterricht.....	52
2.4.5 Fachdidaktik Religion/ Religionsdidaktik.....	55
2.5 Fachliteratur und Forschungsstand.....	58
2.6 Diskussion und Fazit.....	59
3 Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung	61
3.1 Entwicklungstendenzen in der Lehrerbildung.....	61
3.1.1 Historische Entwicklung der Lehrerbildung.....	61
3.1.2 Internationale Entwicklung der Lehrerbildung.....	79
3.1.3 Nationale und internationale Reformansätze in der Lehrerbildung.....	91
3.1.4 Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland.....	94

3.2	Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland	95
3.2.1	Umstrukturierung der Lehrerausbildung in Deutschland: Zur Einführung konsekutiver Bachelor- und Masterstudiengänge	99
3.3	Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	102
3.3.1	Begriffsbestimmung und Entwicklungstendenzen	103
3.3.2	Perspektiven des Verhältnisses von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	105
3.3.3	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung	108
3.4	Diskussion und Perspektiven	109
4	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in Praxisphasen der universitären Lehrerbildung	111
4.1	Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung	111
4.1.1	Definition und Entwicklungsaufgaben	111
4.1.2	Aufgaben, Arten und Organisationsformen	113
4.2	Realisierungsformen allgemein- und fachdidaktischer Praktikumsphasen	114
4.3	Zur Wirksamkeit von Schulpraktika in der universitären Lehrerausbildung	116
4.4	Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung	119
4.4.1	„Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ (KMK, 2004)	121
4.4.2	„Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung“ (KMK, 2008)	124
4.5	Handlungs- und Kompetenzbereiche im Rahmen allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Praxisphasen	126
4.6	Konsekutive schulpraktische Studien der Universität Hildesheim vom ersten Semester des Lehramtsstudiums an („Hildesheimer Modell“)	127
4.7	Überblick über ausgewählte Studienordnungen der Universität Hildesheim	132
4.7.1	Studienordnung für das Fach „Pädagogik“ der Universität Hildesheim	133
4.7.2	Studienordnung für das Fach „Deutsch“ der Universität Hildesheim	134
4.7.3	Studienordnung für das Fach „Englisch“ der Universität Hildesheim	136
4.7.4	Studienordnung für das Fach „Mathematik“ der Universität Hildesheim	137
4.7.5	Studienordnung für das Fach „Sachunterricht“ der Universität Hildesheim	139
4.7.6	Studienordnung für das Fach „Evangelische Theologie“ der Universität Hildesheim	140
4.7.7	Studienordnung für das Fach „Katholische Theologie“ der Universität Hildesheim	141
5	Fazit und Forschungsfragen	144

6	Empirischer Teil	147
6.1	Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung	147
6.1.1	Untersuchungsdesign	148
6.1.2	Stichprobe	150
6.1.3	Interviewleitfaden und Interviewdurchführung	153
6.1.4	Transkription	157
6.2	Auswertung der Interviews	159
6.2.1	Qualitative Inhaltsanalyse als methodologischer Rahmen	160
6.2.2	Inhaltsanalytisches Vorgehen im Rahmen der Studie	161
6.3	Ergebnisse	165
6.3.1	Ergebnisse zu Merkmalen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen	166
6.3.2	Ergebnisse zur Verwendung und Vermittlung von allgemein- und fachdidaktischen Theorien und Modellen in Bezug auf die Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht	180
6.3.3	Ergebnisse zu Veränderungen in Bezug auf die Fähigkeiten zur Unterrichtsplanung	188
6.3.4	Ergebnisse zu kumulativen Lernwirkungen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen	194
6.4	Diskussion	203
6.4.1	Diskussion inhaltlicher Aspekte	203
6.4.2	Diskussion methodischer Aspekte	207
7	Fazit und Perspektiven	209
8	Literaturverzeichnis	211