

Inhalt

Vorwort	11
----------------------	----

I Strukturen der Lehrerbildung	19
---	----

Peter Drewek

1 Lehrerbildung als universitäre Daueraufgabe – Zwischenbilanz und Perspektiven im Kontext aktueller politischer Reformen und Fortschritte der Professionalisierungsforschung	21
1.1 Reform der Lehrerbildung am Beginn des 21. Jahrhunderts	21
1.2 Kritik und Desiderate in den 1990er Jahren	23
1.3 Initiativen und Trends seit 2000	24
1.4 Ausbau der Professionalisierungsforschung.....	26
1.5 Rahmenbedingungen	28
1.5.1 Ressourcen der Universitäten.....	28
1.5.2 Beschäftigungsprognosen für Lehrerinnen und Lehrer	29
1.6 Zwischenbilanz	30
1.7 Neue Vielfalt im Zuge des Bologna-Prozesses als Problem	31
1.8 Perspektiven der Lehrerbildung	31

Melanie Rischke, Christin Bönsch, Ulrich Müller

2 Monitor Lehrerbildung – Ein Instrument zur Herstellung von Transparenz	36
2.1 Einführung	36
2.2 Methodik	37
2.2.1 Befragung der Länder	39
2.2.2 Befragung der Hochschulen.....	39
2.3 Die Website des Monitors Lehrerbildung	39
2.4 Ergebnisse auf Länderebene.....	40
2.4.1 Ein- und Umstiegsmöglichkeiten.....	40
2.4.2 Studienverlauf.....	42
2.4.3 Studieninhalte	43
2.4.4 Praxisbezug	43
2.4.5 Mobilität.....	44
2.4.6 Kohärenz und Verzahnung der Phasen	45
2.4.7 Lehrerbildung als ein Element im Hochschul-/Landesprofil	46
2.4.8 Klare Verantwortungsstrukturen	46
2.4.9 Förderung der Forschung und des wissenschaftlichen Nachwuchses	47

2.5 Zusammenfassung und Ausblick	47
--	----

II Studienvoraussetzungen und Studienmotivation	51
--	-----------

Stefanie Gottschlich, Rolf Puderbach

3 Berufswahl und Fächerwahl – Zwei Teilentscheidungen bei der Aufnahme eines Lehramtsstudiums.....	53
3.1 Einleitung	53
3.2 Fragestellung.....	55
3.3 Befunde	56
3.4 Zusammenfassung und Ausblick	65
3.5 Exkurs: Quereinsteiger in den Lehrerberuf.....	67

Sabine Weiß, Thomas Lerche, Ewald Kiel

4 Das Lehramtsstudium als Risiko? – Welche Veränderungsprozesse sind zu Studienbeginn notwendig?	71
4.1 Einleitung	71
4.2 Die Wahl von Studium und Beruf.....	72
4.2.1 Motive der Studien- und Berufsentscheidung	72
4.2.2 Die Sicherheit der beruflichen Entscheidung.....	73
4.3 Fragestellung.....	74
4.4 Methodik	74
4.4.1 Stichprobe	75
4.4.2 Messinstrumente und Vorgehen.....	75
4.5 Ergebnisse	80
4.6 Diskussion.....	83

Johannes König, Martin Rothland

5 Motivationale Bedingungen der Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung.....	88
5.1 Einführung: Die Modellierung professioneller Handlungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern	88
5.2 Motivationale Bedingungen kognitiver Kompetenzfacetten in der Lehrerbildung.....	89
5.3 Fragestellung.....	91
5.4 Methode	92
5.4.1 Stichprobe	93
5.4.2 Instrumente	94
5.5 Ergebnisse	96

5.5.1 Interkorrelationen zwischen Motivation und Wissen.....	96
5.5.2 Motivationale Einflüsse auf das Wissen	98
5.6 Zusammenfassung und Diskussion	99

Christin Laschke, Sigrid Blömeke

6 Zum kulturspezifischen Verständnis affektiver Einflussfaktoren im Bildungsbereich – Mathematiklehrerausbildung in Deutschland und Taiwan.....	104
6.1 Einleitung	104
6.2 Zum kulturellen Kontext Deutschlands und Taiwans	106
6.3 Stichprobe	108
6.4 Instrumente.....	109
6.5 Datenanalyse	110
6.6 Ergebnisse	111
6.7 Zusammenfassung und Schlussfolgerung	112
III Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung	117

Alexander Gröschner, Katharina Müller

7 Bewertung praktischer Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende – Betrachtungen zur Abbildbarkeit unterschiedlich dauernder Praxisphasen in Kompetenzselbsteinschätzungen.....	119
7.1 Einleitung.....	119
7.2 Theoretischer Rahmen – Kompetenzselbsteinschätzungen zur Wirksamkeitsanalyse praktischer Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung.....	120
7.3 Die Veränderung von Kompetenzselbsteinschätzungen während langfristiger Praxisphasen	122
7.3.1 Kompetenzentwicklung im Modellversuch Praxisjahr Biberbach (KOPRA).....	122
7.3.2 Kompetenzentwicklung und Lernerfahrungen im Praktikum (KLiP).....	125
7.4 Fazit.....	127

*Michaela Artmann, Petra Herzmann,
Markus Hoffmann, Mathias Proske*

8 Wissen über Unterricht – Zur Reflexionskompetenz von Studierenden in der ersten Phase der Lehrerbildung	134
8.1 Reflexionskompetenz und Professionalität: Zur Frage der Vermittlung von Erfahrung und Wissen	134
8.2 Portfolios als Instrument zur Entwicklung und Darstellung von Reflexionskompetenz.....	136
8.3 Zur Dimensionierung und Graduierung von Reflexionskompetenz.....	136
8.4 Das Untersuchungsdesign	140
8.4.1 Kontext und Materialgrundlage der Untersuchung	140
8.4.2 Fragestellungen und methodisches Vorgehen der Untersuchung	142
8.5 Reflexion als Erzeugung von Gewissheit: Argumentationsmuster und Verlaufsformen studentischer Reflexionsprozesse über Unterricht	144
8.6 Zusammenfassung und Diskussion	147

Andrea Reinartz

9 Unterrichtsskripts im Kontext allgemeindidaktisch orientierter Schulpraktika	151
9.1 Problemhorizont: Stabilität vs. Instabilität von Unterrichtsmustern im Rahmen schulpraktischer Studien	151
9.2 Unterrichtsskripts von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden als Gegenstand empirischer Forschung	152
9.3 Pilotstudie zur Analyse von Unterrichtsskripts in Stundenentwürfen	156
9.3.1 Forschungsfragen.....	156
9.3.2 Entstehungskontext der analysierten Dokumente	157
9.3.3 Stichprobe	158
9.3.4 Kategoriensystem.....	159
9.4 Erste Ergebnisse	160
9.4.1 Dauer der geplanten Unterrichtsstunde	160
9.4.2 Studententypus: Einführung vs. Vertiefung.....	160
9.4.3 Unterrichtsmuster in Einführungsstunden.....	162
9.4.4 Integration von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit.....	164
9.4.5 Unterrichtseinstiege	166
9.4.6 Typisches „Skript“ einer Praktikumsstunde.....	167
9.5 Resümee	167

Jean-Marie Weber

10 Zur Beziehung zwischen Praxislehrer und Referendar – Eine Untersuchung aus psychoanalytischer Perspektive.....	171
10.1 Die Fragestellung	171
10.2 Die tutorale Beziehung und ihre möglichen Dysfunktionen	174
10.2.1 Das imaginäre Ideal-Ich und seine möglichen Deklinationen.....	174
10.2.2 Die Problematik der dualen imaginären Beziehung	177
10.3 Erwartungen und Erleben der Referendare	178
10.4 Psychische Bedingung der Möglichkeit des „bildenden“ Aktes	181
10.4.1 Das imaginäre Register.....	181
10.4.2 Das symbolische Register.....	182
10.4.3 Das Register des Realen	183
10.4.4 Das Tutorat als unmöglicher Beruf.....	183
10.5 Schlussfolgerung.....	184
IV Bildungswissenschaften auf dem Prüfstand	187

Manuela Keller-Schneider

11 Selbstgesteuertes Lernen an der Hochschule – Kompetenzentwicklung und die Bedeutung von individuellen Merkmalen der Studierenden	189
11.1 Studienreform und konzeptioneller Rahmen.....	189
11.2 Theoretische Herleitung der Fragestellung	192
11.3 Methodisches Vorgehen.....	194
11.4 Ergebnisse	197
11.4.1 Einschätzungen von Lehrveranstaltung, Nutzung und Lernertrag	197
11.4.2 Subjektive Einschätzung des globalen Lernertrags	198
11.4.3 Lernzielbezogene Selbsteinschätzung	200
11.4.4 Kriteriumsbezogene Fremdeinschätzung der Schlussarbeiten in Gruppen	201
11.5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	202

Colin Cramer, Thorsten Bohl, Manuela du Bois-Reymond

12 Zum Stellenwert der Vorbereitung angehender Lehrpersonen auf den Umgang mit Bildungsbenachteiligung – Ergebnisse aus Dokumentenanalysen und Experteninterviews in drei Bundesländern	206
12.1 Einleitung.....	206
12.2 Sample, Methode und Operationalisierung	208

12.3	Ergebnisse	213
12.3.1	Heterogenität der Lehramtsstudierenden	213
12.3.2	Definition benachteiligter Jugendlicher	214
12.3.3	Unterrichten benachteiligter Schülerinnen und Schüler	215
12.3.4	Vorbereitung auf den Umgang mit sozialer Benachteiligung	216
12.4	Zusammenfassung und Diskussion	220

*Ewald Terhart, Franziska Schulze-Stocker,
Doris Holzberger, Olga Kunina-Habenicht*

13	Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss?	224
13.1	Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung	224
13.2	Bildungswissenschaften im Urteil der Studierenden und als Gegenstand der Forschung	225
13.3	Das BilWiss-Projekt	227
13.3.1	Delphi-Studie	228
13.3.2	Testentwicklung und -durchführung	229
13.3.3	Erste Ergebnisse des BilWiss-Projekts	230
13.4	Fragestellungen und Hypothesen der folgenden Analysen	232
13.5	Ergebnisse	232
13.5.1	Unterschiedliche Studienstrukturen und das gemessene bildungswissenschaftliche Wissen der Absolventinnen und Absolventen	232
13.5.2	Beurteilung der bildungswissenschaftlichen Studienangebote und -organisation	234
13.6	Zusammenfassung und Ausblick	235
	Autorenverzeichnis	239