

Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG

Bildung für nachhaltige Entwicklung in außerschulischen Einrichtungen – Die Bedeutung einer empirischen Erhebung außerschulischer Aktivitäten aus Sicht einer Förderstiftung	9
--	---

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG IM AUSSERSCHULISCHEN KONTEXT 13

1	Inhaltliche und methodische Vorüberlegungen	15
1.1	Zum Begriff der nachhaltigen Entwicklung	15
1.2	Bildung für nachhaltige Entwicklung	16
1.3	Nachhaltige Entwicklung als Bildungsinhalt	19
1.3.1	Kompetenzen und lebenslanges Lernen	20
1.3.2	Qualitätsentwicklung und Professionalisierung	23
1.3.3	Ganztagsschulen als Kooperationspartner und Herausforderung	29
1.4	Forschungsstand	31
1.5	Fragestellungen und Vorgehensweise	37
1.5.1	Fragestellungen	37
1.5.2	Grundgesamtheit und Befragtengruppen	38
1.5.3	Der Fragebogen	41
1.5.4	Die ergänzenden Interviews (qualitative Studie)	43
2	Stand der außerschulischen Bildung für nachhaltige Entwicklung heute	45
2.1	Grunddaten	45
2.1.1	Rücklauf und Verallgemeinerungsfähigkeit	45
2.1.2	Funktionen der Befragten	47
2.1.3	Regionale Verteilung	48
2.2	Grundlagen und Voraussetzungen für BNE	50
2.2.1	Bildungsanbieter und ihre historische Wurzeln	50

2.2.2	Motivationen der Befragten	56
2.2.3	Beschäftigung mit BNE	58
2.2.4	Umsetzbarkeit der Förderung von Kompetenzen	59
2.2.5	Institutionelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung bei den befragten Anbietern	65
2.2.6	Indikator für einen auf Bildung für nachhaltige Entwicklung ausgerichteten Bildungsanbieter	77
2.2.7	Umsetzungshürden für Bildung für nachhaltige Entwicklung	86
2.2.8	Personal und Qualifikation	87
2.3	Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung	91
2.3.1	Generalisierte Kernelemente von Bildung für nachhaltige Entwicklung	91
2.3.2	Inhalte	93
2.3.3	Veranstaltungs- und Vermittlungsformen	107
2.3.4	Zielgruppen	110
2.3.5	Kooperation	111
2.3.6	Qualitätssicherung	121
2.3.7	Innovative Themen und Methoden	122
2.4	Die Sicht auf die Zukunft	130
2.5	Zur Bedeutung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im außerschulischen Bereich – eine Zwischenbilanz	131
3	Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Praxis – Ergebnisse der qualitativen Ergänzungsstudie	135
3.1	Der Rahmen der qualitativen Untersuchung	135
3.2	Gelingensbedingungen außerschulischer BNE	136
3.3	Hemmfaktoren	160
3.4	Finanzierung, Kooperation mit Ganztagschulen und UN-Dekade	165
3.4.1	Bildung für nachhaltige Entwicklung mit wenig Geld	165
3.5	Charakterisierung von Zugangswegen zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	173
4	Schlussfolgerungen und Empfehlungen	179
4.1	Empfehlungen auf der Reflektionsebene	181
4.2	Empfehlungen für die Steuerungsebene	186

Literatur	191
Anhang 1 – Fragebogen der quantitativen Studie	199
Anhang 2 – Interviewleitfaden	213