

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>1 Einleitung: Philosophische Aspekte der Heil- und<br/>Sonderpädagogik</b> .....            | <b>15</b> |
| Einführende Überlegungen .....   | 15        |
| Was ist Philosophie? .....   | 19        |
| Die Bedeutung der Philosophie für die Heil- und Sonderpädagogik:<br>Ein erster Überblick ..... | 22        |
| Philosophie und die Offenhaltung des Blicks auf den anderen<br>Menschen .....                  | 25        |
| Heil- und sonderpädagogische Impulse für die Philosophie .....                                 | 28        |
| <b>2 Die Anderen I: Gleichheit und Verschiedenheit</b> .....                                   | <b>30</b> |
| Einleitende Überlegungen .....   | 30        |
| Der Gleichheits- und Differenzdiskurs in der Heil- und<br>Sonderpädagogik .....                | 32        |
| Über Gleichheit .....  | 35        |
| Grundlinien des Differenzdiskurses .....   | 37        |
| Differenzdenken in der Philosophie des 20. Jahrhunderts .....                                  | 39        |
| Eine fundamentale Unterscheidung: ›Relative‹ und ›radikale‹<br>Differenz .....                 | 42        |
| ›Relative Andersheit‹: Vielfalt und Heterogenität .....  | 43        |
| Der Andere als Fremder .....   | 47        |
| Diesseits von Allgemeinem und Besonderem: Ethische<br>Konsequenzen .....                       | 50        |
| Schlussbemerkung .....   | 54        |
| <b>3 Die Anderen II: Im Spiegel von Wissen, Sprache und<br/>Repräsentation</b> .....           | <b>57</b> |
| Politische Implikationen .....   | 63        |
| Zur Störfunktion der Philosophie .....   | 64        |
| <b>4 Die Frage nach dem Wissen: Erkenntnistheorie</b> .....                                    | <b>66</b> |
| Was ist Erkenntnistheorie? .....   | 66        |
| Erkenntnis und Wahrheit .....  | 69        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
|          | Zur Bedeutung der Erkenntnistheorie in der Heil- und<br>Sonderpädagogik .....                                       | 72         |
|          | Von der Perspektive der dritten zur Perspektive der zweiten und<br>ersten Person .....                              | 79         |
|          | Erkenntnis und Erfahrung .....  | 83         |
|          | Exkurs: Die Bedeutung der Aufmerksamkeit .....  | 85         |
|          | Fazit: Erkennen als selektiver und exklusiver Prozess .....   | 87         |
| <b>5</b> | <b>Wege, Möglichkeiten und Grenzen wissenschaftlicher<br/>Erkenntnis: Wissenschaftstheorie .....</b>                | <b>89</b>  |
|          | Was ist Wissenschaftstheorie? .....   | 90         |
|          | Grundlegende Probleme der Wissenschaftstheorie .....  | 93         |
|          | Zur Erosion des alten Objektivitätsideals .....   | 101        |
|          | Grenzen des Erklärens, Grenzen des Verstehens .....   | 106        |
|          | Schluss I: Pluralismus in den Wissenschaften .....  | 109        |
|          | Schluss II: Konsequenzen für die Heil- und Sonderpädagogik .....  | 111        |
| <b>6</b> | <b>Die Frage nach dem Menschen: Anthropologie .....</b>   | <b>115</b> |
|          | Einleitende Überlegungen .....  | 115        |
|          | Anthropologie und Menschenbild .....  | 117        |
|          | Anthropologie in der Heil- und Sonderpädagogik<br>als Sonderanthropologie .....                                     | 119        |
|          | Kritische und historische Anthropologie .....   | 122        |
|          | Anthropologie und Ethik .....   | 123        |
|          | Pädagogische Anthropologie und die Unbestimmbarkeit<br>des Menschen .....   | 124        |
|          | Exkurs: Das Leib-Seele-Problem und die Antwort der<br>Phänomenologie .....  | 126        |
|          | Schlussbemerkung .....  | 131        |
| <b>7</b> | <b>Der prothetisierte Mensch: Technikphilosophie .....</b>  | <b>133</b> |
|          | Einleitende Überlegungen .....  | 133        |
|          | Erste Annäherung: Umriss des Technikbegriffs .....  | 135        |
|          | Zweite Annäherung: Philosophischer Technikbegriff und<br>Technikphilosophie .....                                   | 136        |
|          | Moderne Technik: Invasive Technisierung .....   | 140        |
|          | Normative Leitideen der Heil- und Sonderpädagogik und der<br>Behindertenpolitik und die Bedeutung der Technik ..... | 143        |
|          | Technik in den verschiedenen Modellen von Behinderung .....   | 144        |
|          | Technikbewertung in der Perspektive der ersten Person .....   | 149        |
|          | Enhancement – Die Debatte über die Verbesserung des Menschen ...  | 150        |
|          | Ausblick .....  | 154        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>8</b>  | <b>Der Humanismus des anderen Menschen: Ethik</b> .....   | <b>158</b> |
|           | Einleitende Überlegungen .....  | 158        |
|           | Zum Begriff ›Ethik‹ .....   | 160        |
|           | Ethik und das Problem der Legitimation der Heil- und<br>Sonderpädagogik .....                             | 163        |
|           | Ethische Positionen und Ansätze in der Heil- und<br>Sonderpädagogik .....                                 | 166        |
|           | Problemfeld 1: Lebenswert und Lebensqualität .....  | 169        |
|           | Problemfeld 2: Reziprozität .....   | 174        |
|           | Problemfeld 3: Moralischer Status und der Begriff der Person .....  | 178        |
|           | Problemfeld 4: Menschenwürde .....  | 183        |
|           | Eine Ethik vom Anderen her .....  | 186        |
|           | Ethik als responsives Geschehen diesseits von Gut und Böse .....  | 188        |
|           | Ethik als responsives Geschehen diesseits von Allgemeinem und<br>Besonderem .....                         | 189        |
|           | Schlussbemerkung .....  | 190        |
| <b>9</b>  | <b>Ich und die Anderen I: Selbstbestimmung und Stellvertretung</b> .....                                  | <b>192</b> |
|           | Der Selbstbestimmungsdiskurs in der Heil- und Sonderpädagogik ...   | 192        |
|           | Kritische Anfragen an die Idee der Selbstbestimmung .....   | 194        |
|           | An Stelle des Anderen: Zur Problematik der Stellvertretung .....  | 196        |
|           | Der Diskurs zur Stellvertretung im Kontext von Behinderung .....  | 199        |
|           | Die Legitimationsproblematik der Stellvertretung in der<br>Pädagogik .....                                | 201        |
|           | Zwischen Selbst- und Fremdbestimmung – Kritik des<br>Subjektbegriffs .....                                | 205        |
|           | Stellvertretung und Macht .....   | 207        |
|           | Schlussbemerkung .....  | 209        |
| <b>10</b> | <b>Ich und die Anderen II: Anerkennung</b> .....  | <b>211</b> |
|           | Einleitung .....  | 211        |
|           | Zum Begriff der Anerkennung .....   | 213        |
|           | Offene Fragen und Aspekte der Kritik .....  | 218        |
|           | Behinderung, Anerkennung und Identität .....  | 222        |
|           | Anerkennung und Verkennung .....  | 224        |
|           | Verkennung und Achtsamkeit .....  | 229        |
|           | Schlussbemerkung .....  | 230        |
| <b>11</b> | <b>Der Einzelne und die Vielen: Politik und Gerechtigkeit</b> .....                                       | <b>233</b> |
|           | Ein erster Überblick: Zur Relevanz der Politischen Philosophie für<br>die Heil- und Sonderpädagogik ..... | 233        |
|           | Der philosophische Gerechtigkeitsdiskurs .....  | 235        |
|           | Behinderung und Gerechtigkeit: Einführende Überlegungen .....   | 237        |

|  |     |
|--|-----|
| Exkurs: Gerechtigkeit und Menschenrechte .....                   | 240 |
| Behinderung, Gleichheit und Gerechtigkeit .....                  | 242 |
| Gerechtigkeit und das Problem der Differenz .....                | 246 |
| Korrekturen I: Gerechtigkeit vom Anderen her .....               | 253 |
| Korrekturen II: Gelebtes Ethos, Tugenden und Gerechtigkeit ..... | 256 |
| Zum Schluss: Gerechtigkeit als Kulturpolitik .....               | 260 |
| <br>   |     |
| Literaturverzeichnis .....                                       | 263 |
| Stichwortverzeichnis .....                                       | 281 |