

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung <i>Stephan Ellinger und Oliver Hechler</i>	
<hr/>		
2	Pädagogisches Wissen	19
<hr/>		
2.1	Anthropologische Grundlagen der Erziehung <i>Micha Brumlik</i>	19
2.1.1	Drei Mythen und ihre Kritik	19
2.1.2	Hermeneutik der Naturgeschichte	22
2.1.3	Menschen: Leiblichkeit und Generation	31
2.1.4	Sinn und Funktion generationeller, sexueller Fortpflanzung	33
2.1.5	Grundbegriffe: Interaktion und Kommunikation	35
2.1.6	Leiblichkeit und Psychoanalyse	44
2.1.7	Das Ende des Menschen – Ende der Pädagogik?	53
2.1.8	Anthropologie des Idealismus und Pädagogik der Anerkennung	55
2.2	Erziehung als pädagogischer Grundbegriff <i>Stephan Ellinger und Oliver Hechler</i>	64
2.2.1	Erziehungsbegriff(e)	64
2.2.2	Erziehung im anthropologischen Begründungszusammenhang	70
2.2.3	Erziehung in metaphorischer Hinsicht	71
2.2.4	Erziehung in formaler Hinsicht	76
2.2.5	Elemente der Erziehung	77
2.2.6	Räume der Erziehung	89
2.2.7	Erziehung – eine vorläufige Bestimmung	93
2.2.8	Erziehen als Beruf	93
3	Pädagogisches Sehen, Denken und Handeln <i>Stephan Ellinger und Oliver Hechler</i>	96
<hr/>		
3.1	Der pädagogische Aufbau der Person: Pädagogischer Ternar	99

3.1.1	Können	101
3.1.2	Wissen	102
3.1.3	Wollen	103
3.2	Lernen und Entwicklung – Die pädagogische Perspektive	106
3.2.1	Die Zirkelstruktur des Lernens	106
3.2.2	Die pädagogischen Lebensalter	108
4	Pädagogisches Ethos <i>Klaus Prange</i>	117

4.1	Moral – Ethik – Ethos	117
4.2	Erziehung als Gewissens- und Rechtspflicht	124
4.3	Die Moral des Zeigens als Kern der pädagogischen Beziehung	130
4.4	Ethos im Kontext: Gesichtspunkte der pädagogischen Ethik	138
4.5	Das Ethos der Familien	145
4.6	Das Ethos der Schulen	152
4.7	Das Ethos des Lernens im Lebenslauf	157
4.8	Deformationen des pädagogischen Ethos	164
5	Ausblick: Pädagogik zwischen Selbstbewahrung und Entwicklung <i>Klaus Prange</i>	170
