

Inhalt

Vorwort	vii
Kapitel 1 Handlungsorientierung als Ziel und als Methode Gerhard Bach, Johannes-Peter Timm	1
Kapitel 2 Sprachlernen: Psycholinguistische Grunderkenntnisse Werner Bleyhl	23
Kapitel 3 Lernorientierter Fremdsprachenunterricht: Förderung systemisch-konstruktiver Lernprozesse Johannes-Peter Timm	43
Kapitel 4 Wo Fremdsprachenlernen beginnt: Grundlagen und Arbeitsformen des Englischunterrichts in der Primarstufe Nikola Mayer	61
Kapitel 5 Lernwelt Klassenzimmer: Szenarien für einen handlungsorientierten Fremdsprachenunterricht Michael K. Legutke	91
Kapitel 6 Sprachhandlungskompetenzen entwickeln in multimedialen Lern- und Lebenswelten Reinhard Donath, Uwe Klemm	121
Kapitel 7 Text – Literatur – Kultur: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht Ansgar Nünning, Carola Surkamp	148

Kapitel 8 Fremdsprachlich handeln im Sachfach: Bilinguale Lernkontexte Andreas Bonnet, Stephan Breidbach, Wolfgang Hallet	172
Kapitel 9 Schüleräußerungen und Lehrerfeedback im Unterrichtsgespräch Johannes-Peter Timm	199
Kapitel 10 Lernstrategien und Lerntechniken im Kontext neuer Unterrichtsaufgaben Claudia Finkbeiner	230
Kapitel 11 Bildungsstandards lernerorientiert umsetzen: Kompetenzen, Aufgabenstellungen und Leistungsbeurteilung Ralf Weskamp	256
Kapitel 12 Fremdsprachenkompetenz in der mehrsprachigen Wissensgesellschaft Gerhard Bach, Stephan Breidbach	280
Kapitel 13 Alltagswissen und Unterrichtspraxis: der Weg zum <i>reflective practitioner</i> Gerhard Bach	304
Literaturverzeichnis	321
Personenindex	358
Sachindex	365
Die Autoren	387