

# Inhalt

**Einleitung** ..... 9

**1 Grundlagen der Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln** ..... 13

1.1 Theorieorientierte Analyse und Kritik unterrichtlichen Handelns ..... 13

1.1.1 Zentrale Gesichtspunkte für unterrichtliches Handeln ..... 13

1.1.2 Analyse und Kritik unterrichtlichen Handelns auf theoretischer Grundlage ..... 17

1.1.3 „Subjektive“ und wissenschaftliche Theorien ..... 21

1.2 Praxis- und theorieorientierte Entwicklung von Konzepten für unterrichtliches Handeln und ihre Umsetzung ..... 24

1.2.1 Festlegung theoretischer Grundlagen und Konzeptentwicklung ..... 24

1.2.2 Entwurf von konzeptbezogenen Unterrichtseinheiten oder Projekten ..... 32

1.2.3 Gestaltung in Wechselbeziehung von Analyse, Zielvorstellung, Theorie, Entwurf und praktischer Umsetzung ..... 34

1.3 Empirische Evaluation von praxis- und theorieorientiert entwickelten Konzepten ..... 36

1.3.1 Zum Evaluationsverständnis ..... 36

1.3.2 Datenaufnahme und Ergebnisbeurteilung bei empirischen Evaluationen ..... 38

1.3.3 Diskussion der Untersuchungsergebnisse ..... 50

1.4 Zusammenfassung ..... 59

**2 Handlungs- und entwicklungsorientierte Didaktik als mögliche Grundlage für Konzeptentwicklungen** ..... 63

2.1 Normative und empirische Zugänge zu einer handlungs- und entwicklungsorientierten Didaktik ..... 64

2.1.1 Anregung und Unterstützung von Lernprozessen aus der Sicht didaktischer Ansätze ..... 64

2.1.2 Anregung und Unterstützung von Lernprozessen aus der Sicht lern- und entwicklungstheoretischer Ansätze ..... 69

2.1.3 Ergebnisse der empirischen Lehr-Lernforschung ..... 73

2.2 Modellvorstellung vom Handeln ..... 77

2.3 Zielperspektiven für Lernen und Lehren ..... 82

2.4 Lern- und entwicklungsförderliche Vorgehensweisen ..... 84

2.5 Modellvorstellung vom Unterricht ..... 94

2.6 Unterrichtsvorbereitung sowie Erfassung und Einschätzung von Unterricht ..... 98

2.7	Theoretischer Anspruch und Bezüge zu empirischer Forschung .....	99
2.8	Zusammenfassung .....	102
<b>3</b>	<b>Beispiele einer praxis- und theorieorientierten Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln .....</b>	<b>105</b>
3.1	Kognitive Komplexität als Differenzierungskriterium für die Bildung von Kleingruppen .....	106
3.2	Handlungsorientierter Aufbau und kognitive Verankerung von Begriffen .....	116
3.3	Problematisierung von Konfliktverhalten in medialen Zusammenhängen .....	126
3.4	Verbesserung der Fähigkeit zur Anwendung naturwissenschaftlichen Wissens .....	136
3.5	Förderung von fachlichem Niveau und intellektueller Entwicklung mit Hilfe von Computersimulationen .....	147
3.6	Ausbildung von technischem Verständnis und Problemlösen .....	159
3.7	Förderung von vernetztem Denken mit Hilfe von Leittexten .....	168
3.8	Kompetenzerwerb durch Lernen in hybriden Lernarrangements .....	180
<b>4</b>	<b>Idealtypischer Ablauf der praxis- und theorieorientierten Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln .....</b>	<b>189</b>
4.1	Aufgreifen einer praxis- und theorielevanten Fragestellung und Entscheidung für geeignete theoretische Grundlagen .....	189
4.2	Entwicklung eines Konzepts für unterrichtliches Handeln .....	191
4.3	Entwurf von konzeptbezogenen Unterrichtseinheiten oder Projekten .....	194
4.4	Konzeption und Durchführung einer empirischen Untersuchung .....	196
4.5	Diskussion der Untersuchungsergebnisse .....	200
4.6	Zusammenfassung .....	203
<b>5</b>	<b>Gestaltungsorientierte Bildungsforschung als Ansatz zur Verbesserung von Unterricht .....</b>	<b>205</b>
5.1	Ansätze zu einer praxis- und theorielevanten Bildungsforschung ....	205
5.1.1	Aktionsforschung .....	206
5.1.2	Design-Based Research .....	210
5.1.3	Integrative Forschungsstrategien .....	216
5.1.4	Didaktische Entwicklungsforschung .....	219
5.1.5	Entwicklungsorientierte Bildungsforschung .....	222
5.2	Tendenzen in der Diskussion um Praxis- und Theorierelevanz der Forschung – Anforderungen an eine gestaltungsorientierte Bildungsforschung .....	227

5.3 Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln als gestaltungsorientierte Bildungsforschung .....	231
Literaturverzeichnis .....	237
Autorenverzeichnis .....	247
Sachwortverzeichnis .....	250
Tabellen- und Darstellungsverzeichnis .....	255