

Inhalt

Einleitung 9

1 Grundlagen der Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln 13

1.1 Theorieorientierte Analyse und Kritik unterrichtlichen Handelns 13

1.1.1 Zentrale Gesichtspunkte für unterrichtliches Handeln 13

1.1.2 Analyse und Kritik unterrichtlichen Handelns auf theoretischer Grundlage 17

1.1.3 „Subjektive“ und wissenschaftliche Theorien 21

1.2 Praxis- und theorieorientierte Entwicklung von Konzepten für unterrichtliches Handeln und ihre Umsetzung 24

1.2.1 Festlegung theoretischer Grundlagen und Konzeptentwicklung 24

1.2.2 Entwurf von konzeptbezogenen Unterrichtseinheiten oder Projekten 32

1.2.3 Gestaltung in Wechselbeziehung von Analyse, Zielvorstellung, Theorie, Entwurf und praktischer Umsetzung 34

1.3 Empirische Evaluation von praxis- und theorieorientiert entwickelten Konzepten 36

1.3.1 Zum Evaluationsverständnis 36

1.3.2 Datenaufnahme und Ergebnisbeurteilung bei empirischen Evaluationen 38

1.3.3 Diskussion der Untersuchungsergebnisse 50

1.4 Zusammenfassung 59

2 Handlungs- und entwicklungsorientierte Didaktik als mögliche Grundlage für Konzeptentwicklungen 63

2.1 Normative und empirische Zugänge zu einer handlungs- und entwicklungsorientierten Didaktik 64

2.1.1 Anregung und Unterstützung von Lernprozessen aus der Sicht didaktischer Ansätze 64

2.1.2 Anregung und Unterstützung von Lernprozessen aus der Sicht lern- und entwicklungstheoretischer Ansätze 69

2.1.3 Ergebnisse der empirischen Lehr-Lernforschung 73

2.2 Modellvorstellung vom Handeln 77

2.3 Zielperspektiven für Lernen und Lehren 82

2.4 Lern- und entwicklungsförderliche Vorgehensweisen 84

2.5 Modellvorstellung vom Unterricht 94

2.6 Unterrichtsvorbereitung sowie Erfassung und Einschätzung von Unterricht 98

2.7	Theoretischer Anspruch und Bezüge zu empirischer Forschung	99
2.8	Zusammenfassung	102
3	Beispiele einer praxis- und theorieorientierten Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln	105
3.1	Kognitive Komplexität als Differenzierungskriterium für die Bildung von Kleingruppen	106
3.2	Handlungsorientierter Aufbau und kognitive Verankerung von Begriffen	116
3.3	Problematisierung von Konfliktverhalten in medialen Zusammenhängen	126
3.4	Verbesserung der Fähigkeit zur Anwendung naturwissenschaftlichen Wissens	136
3.5	Förderung von fachlichem Niveau und intellektueller Entwicklung mit Hilfe von Computersimulationen	147
3.6	Ausbildung von technischem Verständnis und Problemlösen	159
3.7	Förderung von vernetztem Denken mit Hilfe von Leittexten	168
3.8	Kompetenzerwerb durch Lernen in hybriden Lernarrangements	180
4	Idealtypischer Ablauf der praxis- und theorieorientierten Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln	189
4.1	Aufgreifen einer praxis- und theorielevanten Fragestellung und Entscheidung für geeignete theoretische Grundlagen	189
4.2	Entwicklung eines Konzepts für unterrichtliches Handeln	191
4.3	Entwurf von konzeptbezogenen Unterrichtseinheiten oder Projekten	194
4.4	Konzeption und Durchführung einer empirischen Untersuchung	196
4.5	Diskussion der Untersuchungsergebnisse	200
4.6	Zusammenfassung	203
5	Gestaltungsorientierte Bildungsforschung als Ansatz zur Verbesserung von Unterricht	205
5.1	Ansätze zu einer praxis- und theorielevanten Bildungsforschung	205
5.1.1	Aktionsforschung	206
5.1.2	Design-Based Research	210
5.1.3	Integrative Forschungsstrategien	216
5.1.4	Didaktische Entwicklungsforschung	219
5.1.5	Entwicklungsorientierte Bildungsforschung	222
5.2	Tendenzen in der Diskussion um Praxis- und Theorierelevanz der Forschung – Anforderungen an eine gestaltungsorientierte Bildungsforschung	227

5.3 Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln als gestaltungsorientierte Bildungsforschung	231
Literaturverzeichnis	237
Autorenverzeichnis	247
Sachwortverzeichnis	250
Tabellen- und Darstellungsverzeichnis	255