

<b>Editorial</b> . . . . .	1
 <b>Videografie in der Lehrerbildung</b>	
<i>Heinz Dorlöchter/Ulrich Krüger/Dieter Wiebusch</i>	
Videografie in der Lehrer(aus)bildung – Ein orientierender Überblick . . . . .	6
<i>Hanna Kiper</i>	
Unterrichtsanalyse auf der Grundlage von Transkripten – über die Qualität der Lehr- und Lernhandlungen reflektieren lernen . . . . .	9
<i>Sylvia Jahnke-Klein</i>	
Unterricht beobachten, aufzeichnen, auswerten – Zur Förderung eines diagnostischen Blicks . . . . .	17
<i>Sandro Biaggi/Kathrin Krammer/Isabelle Hugener</i>	
Vorgehen zur Förderung der Analysekompetenz in der Lehrerbildung mit Hilfe von Unterrichtsvideos – Erfahrungen aus dem ersten Studienjahr . . . . .	26
<i>Sabine Digel/Petra Hetfleisch</i>	
Videofallbasiertes Lernen in der (Hochschul-)Praxis – Fragen der Implementa- tion eines innovativen Ansatzes zur Professionalisierung von Lehrenden . . . . .	35
<i>Julia Košinár</i>	
Videobasierte Fallanalysen als Grundlagen für eine reflektierte Theoriebildung . . . . .	43
<i>Michael Nicolas/Bardo Herzig</i>	
„Irgendwie hängt doch alles mit allem zusammen.“ – Reflexion allgemeiner Unterrichtsprinzipien mit drehbuchbasierten Unterrichtsvideos im Lehramts- studium . . . . .	52
<i>Ulf Mühlhausen/Ina Rust</i>	
Empirische Unterrichtsanalyse mit Fremd- und Eigenvideos in der Lehrerausbil- dung – am Beispiel „Förderunterricht: exklusiv oder inkludierend“ . . . . .	64
<i>Jan und Ulf Mühlhausen</i>	
Didaktische Grundbegriffe erfahrungsbezogen erschließen und überprüfen: Die webbasierte Unterrichtsanalyse . . . . .	74
<i>Jörg Schlömerkemper</i>	
Ungewissheiten verstehen und offensiv bearbeiten . . . . .	85
<i>Diethelm Wahl</i>	
Videoszene – Stopp – Reaktion. Ein Verfahren zur Rekonstruktion von Hand- lungsmustern . . . . .	88
<i>Heinz Dorlöchter/Ulrich Krüger/Edwin Stiller/Dieter Wiebusch</i>	
Lehrer(aus)bildung durch den Einsatz von Eigenvideos professionalisieren . . . . .	94

*Claudia Frevel*

„Aber am meisten lerne ich da über mich selbst“ – Selbstwirksamkeit erfahren und Lehrkompetenz aufbauen durch Videofeedback . . . . . 117

*Bärbel Falke / Heide Zschweigert*

Videografie in professionellen Lerngemeinschaften  
Bericht einer Organisationsentwicklung am Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien in Jena . . . . . 129

*Christoph Hoch*

Peer video modeling im kooperativen Lesetraining – ein Erfahrungsbericht zum Video-Einsatz im Italienischunterricht . . . . . 135

## **Magazin**

*Udo Kliebisch*

Feedback – Motor der Selbstentwicklung . . . . . 139

*Sebastian Meinhardt*

Als Lehrer gesund sein! Wie findet man den richtigen Weg? . . . . . 148

## **Aus den Ländern**

Stellungnahme des BAK-NRW zur Fortentwicklung und Sicherung einer qualitativ hochwertigen Ausbildung an den ZfsL in Nordrhein-Westfalen . . . . . 156

Stellungnahme zur Situation der Ausbilderinnen und Ausbilder des gehobenen Dienstes an den ZfsL in Nordrhein-Westfalen . . . . . 163

Stellungnahme des BAK-NRW zum Erlass-Entwurf „Anrechnungstunden der Lehrkräfte als Fachleiterinnen und Fachleiter an Zentren für schulpraktische Lehrerbildung“ vom Mai 2013 . . . . . 165

## **Medien**

*Ulf Mühlhausen*

Gute Sicht auf Lernen? Anmerkungen zu „Lernen sichtbar machen“ von John Hattie . . . . . 169

## **Mitteilungen des BAK**

*Volker Huwendiek*

Rede zum Tod von Dr. Knut Lohmann . . . . . 175

*Bernd Sensenschmidt / Paul-Gerhard van de Kolk*

Worte des Abschieds und des Dankes – Erinnerungen an und Begegnungen mit Dr. Knut Lohmann . . . . . 178

**Einladung, Programm und Unterlagen zum 47. Seminartag in Bremen . . . . . 181**

**Adressen des Erweiterten Vorstands . . . . . 190**