

Inhaltsverzeichnis

VORWORT

Wiebke Dannecker

Literaturvermittlung und Binnendifferenzierung – empirische Zugänge	7
--	---

LITERATURVERMITTLUNG – EMPIRISCHE ANNÄHERUNGEN

Claus Wessels

„Die Streusel könnten ein Symbol für Tränen sein.“ Eine empirische Untersuchung mit Schüler/innen des siebten und elften Jahrgangs zum Symbolverstehen	15
--	----

Wiebke Thies

„Lesen, quatschen, tauschen“ – Lektüreempfehlungen Gleichaltriger als Chance für die Leseförderung. Eine empirische Annäherung	31
--	----

Tina Harmening

<i>Alice</i> oder <i>Oliver Twist</i> ? – Chancen der Lesemotivations- steigerung durch geschlechterdifferenzierte Lektürewahl – eine empirische Studie zur Lesemotivation im fünften Jahrgang	43
--	----

Eva Maus

Vom Unbekannten und Phantastischen lesen. Lesemotivation – Lektürevorlieben – Figurenpräferenzen	57
---	----

BINNENDIFFERENZIERUNG IM LITERATURUNTERRICHT – EINBLICKE IN EINE EMPIRISCHE STUDIE

Wiebke Dannecker / Berenike Illner

Konzepte zur Binnendifferenzierung im Literaturunterricht in Zusammenarbeit von Studierenden und Schulen entwickeln, erproben und evaluieren	71
--	----

Kathrin Ploner / Kevin Meyer	
Gelungene Lehrer-Schüler-Interaktion?	
Eine pädagogische Angebot-Nutzungs-Analyse zu	
Beobachtungen einer binnendifferenzierenden	
Unterrichtseinheit zu Kellers <i>Kleider machen Leute</i>	97
Mareile Aue / Marlene Kleen	
Lesetagebuch und -portfolio als Chance für einen binnen-	
differenzierenden Literaturunterricht	111
Wiebke Thies	
Schüler/innen evaluieren Literaturunterricht.	
Eine empirische Untersuchung zu Chancen der Binnen-	
differenzierung im achten Jahrgang	129
Wiebke Dannecker	
Empirische Forschung in der Lehrer/innenbildung:	
Das ‚forschende Interesse‘ als Chance für	
die Professionalisierung von Deutschlehrer/innen	143
Zu den Autorinnen und Autoren	155