

Inhalt

Vorwort	5
Einleitung (<i>Hidding-Kalde/Brenk</i>)	6
1 Der Ist-Zustand: Reflektieren in Schule und Ausbildung (<i>Hidding-Kalde</i>) ..	11
1.1 Erfahrungen aus Schulpraxis und Lehrerbildung (<i>Prüter-Müller/Kurth</i>)	12
1.2 Ergebnisse der Schulforschung (<i>Brenk</i>)	26
2 Reflektieren als Grundkompetenz von Lehrpersonen (<i>Hidding-Kalde</i>) ...	29
2.1 Der subjektive Ansatz – die eigene Praxis als Lernanlass nutzen	29
2.2 Was bedeutet Reflexion?	32
2.3 Pädagogische Nachdenklichkeit und der Kreislauf von Reflexion und Aktion	37
2.4 Organisationsformen Reflexiven Lernens (<i>Brenk/Mascher</i>)	40
3 Merkmalkataloge für „guten Unterricht“ und ihre Funktion in Kernbereichen „Reflexiven Lernens“ (<i>Wittenbruch</i>)	48
3.1 Was Merkmalkataloge für „guten Unterricht“ in Gang setzen (wollen)	48
3.2 Was „Nachdenken über Unterricht“ an Vorstellungen über „guten Unterricht“ freilegen kann	50
3.3 Was Lehrpersonen über Merkmalkataloge für „guten Unterricht“ wissen sollten, um die Qualität ihres Unterrichts zu steigern	58
4 Unterricht beobachten und dokumentieren (<i>Brenk</i>)	66
4.1 Kollegiale Unterrichtsbesuche	66
4.2 Beobachtung von Unterricht	68
5 Unterricht nachbesprechen und verbessern (<i>Hidding-Kalde</i>)	86
5.1 Gespräche planen und strukturieren	86
5.2 Vom Betroffensein zur reflexiven Distanz	89
5.3 Unterricht im Studium nachbesprechen und verbessern (<i>Brenk</i>)	93
5.4 Unterricht im Studienseminar nachbesprechen und verbessern (<i>Prüter-Müller</i>)	97
6 Leitideen für die Reflexion gewinnen (<i>Brenk</i>)	103
6.1 Weshalb Leitideen wichtig sind	103
6.2 Richtlinien/Lehrpläne als Quelle für Leitideen	105
6.3 Schulprogramme als Quelle für Leitideen	106

7	Unterricht mehrperspektivisch deuten – Theorie und Praxis verbinden (<i>Hidding-Kalde</i>)	108
7.1	Reflexive Irrtümer	108
7.2	Verschiedene Perspektiven einnehmen	110
7.3	Theorie und Praxis verbinden	118
8	Lernanlässe schaffen – an Praxisbeispielen lernen (<i>Brenk</i>)	123
8.1	Umgang mit einer (sich nicht ereignenden) Störung im Unterricht	123
8.2	Zwei Unterrichtseinstiege	126
8.3	„Fragen“	129
8.4	Regeln im Schulalltag (<i>Hidding-Kalde</i>)	131
8.5	An einem Projekt lernen (<i>Kurth</i>)	135
8.6	Lernanlässe schaffen im Studium – Aufbau und Kontinuität von Lernsituationen mit reflexivem Charakter	142
8.7	Lernanlässe schaffen – Praxisbeispiele aus dem Studienseminar (<i>Prüter-Müller</i>)	143
9	Eine Reflexionskultur in der Schule aufbauen (<i>Hidding-Kalde</i>)	147
9.1	Kooperation „von unten“?	147
9.2	Die Rolle der Schulleitung	150
9.3	Mit schulexternen Beratern zusammenarbeiten	155
9.4	Verbindlichkeit und Kontinuität schaffen	157
10	Reflexives Lernen in Studium und Referendariat (<i>Brenk</i>)	159
10.1	Das Studium als Ort forschenden und reflexiven Lernens	160
10.2	Reflexives Lernen im Referendariat (<i>Prüter-Müller</i>)	163
11	Zusammenfassung und Ausblick (<i>Hidding-Kalde/Brenk</i>)	167
Nachtrag: Reflexives Lernen hat Tradition.		
	Historische Notizen zur „Kultur der didaktischen Reflexion“ (<i>Wittenbruch</i>)	171
Literatur		185