

Inhalt

Ludwig Haag und Sibylle Rahm	
Einleitung	7
Werner Wiater	
Theorie der Schule	11
Sigrid Zeitler	
Lehrpläne und Bildungsstandards	35
Michael Göhlich	
Schulkultur	52
Olaf Köller und Katrin Schöps	
Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, PIRLS/IGLU, DESI und TEDS-M)	72
Sibylle Rahm und Nikolaus Schröck	
Schulentwicklung – von verwalteten zu eigenverantwortlichen Schulen	97
Wolfgang Schönig	
Schulevaluation – eine neue Steuerungsphilosophie für die Qualitätsentwicklung und -sicherung in der Schule	117
Maria Hallitzky, Silke Marchand und Norbert Seibert	
Ausgewählte didaktische Modelle und ihre Bedeutung für eine theoriegeleitete Erforschung und Praxis des Unterrichts	140
Alexander Gröschner und Marc Kleinknecht	
Qualität von Unterricht – Ansätze aus der Perspektive der Unterrichtsforschung.....	162
Thomas Eberle	
Medienerzieherische und mediendidaktische Konzepte	178
Ewald Kiel	
Unterrichtsprinzipien	198
Ludwig Haag und Doris Streber	
Klassenführung	221

6 | Inhalt

Uwe Maier Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen	243
Ulrich Heimlich Inklusion in Schule und Unterricht	263
Thorsten Bohl, Britta Kohler und Diemut Kucharz Offener Unterricht: Theorie, Empirie und praktische Konsequenzen	282
Werner Sacher Überprüfung und Beurteilung von Schülerleistungen	304
Andreas Dörpinghaus und Ina Katharina Uphoff Bildung als Aufgabe der Schule	325
Jutta Mägdefrau Erziehung in Schule und Unterricht	345
Ludwig Haag Die Lehrerpersönlichkeit als Erziehungsfaktor	366
Sabine Hornberg Interkulturelle Erziehung und Bildung	388
Ulrike Stadler-Altmann Prävention in der Schule – Gesundheitsförderung und Gewaltprävention	407
Daniela Sauer Professionelle Beratung als eine Aufgabe von Lehrer(inne)n	429
Autorinnen und Autoren	447