

Inhalt

Vorwort	6
<i>Hilbert Meyer</i>	
Einleitung	7
1 Lehren – eine Frage der Persönlichkeit?	8
Individuelle Chancen und Grenzen auf dem Weg zur „idealen“ Lehrkraft	
Biografische Aspekte	9
Welche Aufgaben hat eine Lehrkraft?	11
Die ideale Lehrkraft	14
Lehrperspektiven zur Analyse des Lehrerfolgs	15
Zurechtfinden am Arbeitsplatz Schule: So organisieren Sie Ihr Referendariat	
Der „erste Schultag“	17
Unterrichtsbesuche und andere Ausbildungselemente	19
Die Organisation eines gelungenen Unterrichtsbesuchs	20
Den Anforderungen von Seminar und Schule gerecht werden	22
Arbeits- und Unterrichtsorganisation	24
Praxiselement Blick über den Tellerrand	27
2 Unterricht planen und durchführen	29
Unterricht als Prozess sehen und eine individuelle Vorstellung	
guten Unterrichts entwickeln	
Was ist guter Unterricht?	29
10 Merkmale guten Unterrichts	31
Kompetenzorientierter Unterricht	33
„What works best?“ – Die Hattie-Metastudie	34
Lernperspektiven – Wovon erfolgreicher Unterricht abhängt	37
Unterricht planen, die Planung dokumentieren und	
Planungsentscheidungen begründen	
Der Planungsprozess	41
Planungskonstituenten eines Unterrichtsvorhabens	42
Praxiselement Arbeitsblätter gestalten	45
Ziele, Kompetenzen und Hauptanliegen	47
Die schriftliche Unterrichtsplanung	49
Praxiselement Kompetenzerwerbsschemata	50

3	Miteinander reden und handeln	56
	Unterrichtssituationen mithilfe professioneller Kommunikation meistern	56
	Kommunikationselemente als Unterrichtskonstituenten	56
	Körpersprache richtig deuten und authentisch auftreten	59
	Die Stimme bewusst einsetzen und gezielt trainieren	62
	Verbale Unterrichtskommunikation	66
	Praxiselement Gesprächsführung im Unterricht	68
	Unterrichtsmethoden für heterogene Lerngruppen kennen und professionell einsetzen	71
	Unterrichtsmethoden	71
	Die Choreografie einer Stunde	74
	Unterrichtsphasen	75
	Die fragend-entwickelnde Methode	80
	Kooperativ Lehren und Lernen	81
	Praxiselement Placemat-Methode	82
	Praxiselement Gruppenpuzzle	83
4	Lern- und Entwicklungsprozesse verstehen	86
	Lern- und Entwicklungstheorien verstehen und Schüler individuell fördern	86
	Theorien über das Lernen	86
	Praxiselement Prädikatives und funktionales Denken	88
	Lernen aus wissenschaftlicher Sicht	89
	Praxiselement Üben und Wiederholen	92
	Heterogenität aus entwicklungspsychologischer Sicht	93
	Individualisierung und Differenzierung im Unterricht	95
	Den Erziehungsauftrag als Herausforderung wahrnehmen	97
	Der Erziehungsauftrag	97
	Die Lebenswelt und Lebenswirklichkeit der „Jugend von heute“	99
	Erziehen durch Beziehung	100
	Regeln und Rituale	102
	Praxiselement Hausaufgaben	104

5 Lern- und Entwicklungsprozesse aktiv begleiten	105
So ungestört wie möglich lernen und lehren	105
Classroom-Management	105
Ursachen und Deutungen von Unterrichtstörungen	107
Strategien für einen störungsarmen Unterricht	109
Wenn nichts mehr geht – Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen	111
Schulische Beratungssituationen meistern	113
Grundlagen der Beratung	113
Beispiele für schulische Beratungssituationen	115
Praxiselement Elternsprechtag	115
Praxiselement Kollegiale Fallberatung	117
Kooperation mit schulischen und außerschulischen Partnern	118
6 Lehr-, Lern- und Unterrichtsprozesse evaluieren, bewerten sowie rechtssicher gestalten und beurteilen	120
Unterricht evaluieren sowie Leistungen erfassen, beurteilen und rückmelden	120
Evaluation in Schule und Unterricht	120
Unterrichtskonstituenten als Evaluationswerkzeug	122
Praxiselement Unterrichtshospitationen	123
Grundlagen und Prinzipien der Leistungsbewertung	125
Bedingungen für eine (möglichst) gerechte Leistungsbeurteilung	126
Rechte und Pflichten im Lehrerberuf kennen und rechtssicher handeln	129
Grundlagen	129
Aufsichtspflicht und Haftung	130
Schulmitwirkung, Dienstrecht und Elternrechte	134
Rechtsquellen	137
Anhang	138
Literatur	141
Register	143