

Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	11
2. Diagnose im Anfangsunterricht der Grundschule	22
2.1 Grundlagen eines pädagogischen Diagnoseverständnisses	22
2.1.1 Das Verständnis von Diagnose aus Sicht unterschiedlicher Bezugsdisziplinen	22
2.1.2 Diagnostische Zielstellungen, Strategien und Bezugsnormen in pädagogischen Handlungsfeldern	27
2.1.3 Zentrale Merkmale eines pädagogischen Diagnoseverständnisses	31
2.1.4 Forschungsbefunde zum Diagnoseverständnis von pädagogischen Fachkräften	35
2.2 Formen der Diagnose	37
2.2.1 Formen der Diagnose im schulischen und unterrichtlichen Kontext	37
2.2.2 Forschungsbefunde zur Diagnosepraxis von pädagogischen Fachkräften	43
3. Förderung im Anfangsunterricht der Grundschule	46
3.1 Grundlagen eines pädagogischen Förderverständnisses	46
3.1.1 Das Verständnis von Förderung aus Sicht unterschiedlicher Bezugsdisziplinen	46
3.1.2 Zielstellungen von Förderung in pädagogischen Handlungsfeldern	49
3.1.3 Zentrale Merkmale eines pädagogischen Förderverständnisses	52
3.1.4 Forschungsbefunde zum Förderverständnis von pädagogischen Fachkräften	55
3.2 Formen der Förderung	58
3.2.1 Formen der Förderung im schulischen und unterrichtlichen Kontext	58
3.2.2 Förderung im Rahmen einer Differenzierung des Unterrichts	61
3.2.2.1 Formen einer Differenzierung des Unterrichts	61
3.2.2.2 Forschungsbefunde zu einer Differenzierung des Unterrichts	67
3.2.3 Förderung im Rahmen einer Öffnung des Unterrichts	75
3.2.3.1 Merkmale und Dimensionen einer Öffnung von Unterricht	75
3.2.3.2 Forschungsbefunde zu einer Öffnung des Unterrichts	79
3.2.4 Förderung im Rahmen der fachdidaktischen Gestaltung des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts	83
3.2.4.1 Fachdidaktische Ansätze des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts	83

3.2.4.2	Forschungsbefunde zu einer fachdidaktischen Gestaltung des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts	96
4.	Förderdiagnostische Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften.....	100
4.1	Das Verständnis von Kompetenzen bzw. Lehrerkompetenzen	100
4.2	Diagnostische Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften	108
4.2.1	Diagnostische Kompetenzen im engeren Sinn.....	108
4.2.2	Diagnostische Kompetenzen im weiteren Sinn	112
4.3	Förderkompetenzen von pädagogischen Fachkräften.....	115
4.4	Förderdiagnostische Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften im Prozess der Förderplanung	117
5.	Studie I zur Diagnose- und Förderpraxis von pädagogischen Fachkräften im Anfangsunterricht	120
5.1	Untersuchungsdesign der Studie I	121
5.1.1	Zentrale Fragestellungen der Studie I.....	121
5.1.2	Integration der Studie I in das FiS-Projekt	122
5.1.3	Erhebungs- und Auswertungsmethoden der Studie I.....	123
5.1.3.1	Fragebogen für pädagogische Fachkräfte im Anfangsunterricht der Grundschule	123
5.1.3.2	Beobachtungsverfahren zur Erfassung der Prozessqualität des Anfangsunterrichts (PQA)	130
5.1.4	Stichprobe der Studie I.....	135
5.1.4.1	Stichprobe der teilnehmenden pädagogischen Fachkräfte.....	136
5.1.4.2	Stichprobe der teilnehmenden Lerngruppen	139
5.2	Untersuchungsergebnisse zur Diagnosepraxis von pädagogischen Fachkräften im schriftsprachlichen Anfangsunterricht	142
5.2.1	Untersuchungsergebnisse zur Beobachtungspraxis von pädagogischen Fachkräften	143
5.2.2	Zusammenhänge zwischen verschiedenen personenbezogenen Merkmalen und lerngruppenbezogenen Rahmenbedingungen und der Beobachtungspraxis von pädagogischen Fachkräften	153
5.2.3	Typen von pädagogischen Fachkräften bezogen auf ihre Beobachtungspraxis	166
5.2.4	Untersuchungsergebnisse zur Deutungspraxis von pädagogischen Fachkräften	176
5.2.5	Untersuchungsergebnisse zur Dokumentationspraxis von pädagogischen Fachkräften	179

5.2.6	Untersuchungsergebnisse zu Möglichkeiten der Verbesserung der schulinternen Diagnosepraxis aus Sicht pädagogischer Fachkräfte	182
5.3	Untersuchungsergebnisse zur Förderpraxis von pädagogischen Fachkräften im schriftsprachlichen Anfangsunterricht	183
5.3.1	Untersuchungsergebnisse zur Nutzung bestimmter fachdidaktischer Ansätze	184
5.3.2	Untersuchungsergebnisse zur Differenzierung des Unterrichts	188
5.3.2.1	Untersuchungsergebnisse zu einer äußeren Differenzierung des Unterrichts . .	188
5.3.2.2	Untersuchungsergebnisse zu einer inneren Differenzierung des Unterrichts . .	190
5.3.3	Untersuchungsergebnisse zur individuellen Unterstützung von Kindern	198
5.3.4	Zusammenhänge zwischen verschiedenen personenbezogenen Merkmalen sowie lerngruppenbezogenen Rahmenbedingungen und der Förderpraxis in den Lerngruppen	203
5.3.5	Typen von Lerngruppen hinsichtlich der dort praktizierten Förderung	211
6.	Wochenplanarbeit	217
6.1	Merkmale und Gestaltungsmöglichkeiten von Wochenplanarbeit	217
6.2	Zielstellungen von Wochenplanarbeit	224
6.3	Rahmenbedingungen für die Realisierung von Wochenplanarbeit	225
6.4	Forschungsbefunde zur Wochenplanarbeit	227
6.5	Möglichkeiten der Diagnose und Förderung im Rahmen von Wochenplanarbeit	233
7.	Studie II zur Wochenplanarbeit als ein Rahmen für Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht	238
7.1	Integration der Studie II in das FiS-Projekt	238
7.2	Vorstudie der Studie II zur Verbreitung und Umsetzung von Wochenplanarbeit in den Lerngruppen der FiS-Stichprobe	240
7.2.1	Untersuchungsdesign der Vorstudie	240
7.2.2	Untersuchungsergebnisse der Vorstudie	241
7.3	Untersuchungsdesign der Hauptstudie II	246
7.3.1	Zentrale Fragestellungen der Hauptstudie	246
7.3.2	Erhebungs- und Auswertungsmethoden der Hauptstudie	247
7.3.2.1	Vorgehen bei der Datenerhebung	247
7.3.2.2	Leitfadengestützte Interviews zur Wochenplanarbeit als ein möglicher Rahmen für die Umsetzung von Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht der Grundschule	249
7.3.2.3	Auswertung der leitfadengestützten Interviews mit qualitativer Inhaltsanalyse	252

7.3.3	Stichprobe der Hauptstudie.	260
7.4	Untersuchungsergebnisse der Hauptstudie der Studie II zur Wochenplanarbeit als ein möglicher Rahmen für die Umsetzung von Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht der Grundschule	261
7.4.1	Untersuchungsergebnisse zum Diagnose- und Förderverständnis der Lehrerinnen.	262
7.4.1.1	Untersuchungsergebnisse zum Diagnoseverständnis der Lehrerinnen	263
7.4.1.2	Untersuchungsergebnisse zum Förderverständnis der Lehrerinnen.	272
7.4.1.3	Untersuchungsergebnisse zum förderdiagnostischen Verständnis der Lehrerinnen.	281
7.4.2	Untersuchungsergebnisse zur Diagnose- und Förderpraxis der Lehrerinnen im Rahmen von Wochenplanarbeit	283
7.4.2.1	Untersuchungsergebnisse zur Diagnosepraxis der Lehrerinnen	285
7.4.2.2	Untersuchungsergebnisse zur Förderpraxis der Lehrerinnen	300
7.4.2.3	Untersuchungsergebnisse zum förderdiagnostischen Handeln der Lehrerinnen.	325
7.4.3	Untersuchungsergebnisse zu notwendigen Rahmenbedingungen für die Nutzung von Wochenplanarbeit für die Diagnose und Förderung von Kindern aus Sicht der Lehrerinnen	328
8.	Fazit und Ausblick	338
8.1	Fazit bezogen auf die theoretischen Erkenntnisse der Arbeit	338
8.2	Fazit bezogen auf die Untersuchungsergebnisse der Studie I zur Diagnose- und Förderpraxis pädagogischer Fachkräfte im schriftsprachlichen Anfangsunterricht der Grundschule	341
8.3	Fazit bezogen auf die Untersuchungsergebnisse der Studie II zur Wochenplanarbeit als ein möglicher Rahmen für die Umsetzung von Diagnose und Förderung	349
8.4	Diskussion zentraler Erkenntnisse der Arbeit und Ausblick auf weiterführende Forschungsfragen	358
9.	Literaturverzeichnis	364
10.	Abbildungsverzeichnis	386
11.	Tabellenverzeichnis.	389
12.	Anhang	393