

Inhalt

Grußworte des Diesterweg Verlags	5
Vorwort	8
Ein Brief an Christoph, den Netzwerker der <i>community of professionals</i>, über 40 Jahre Englischunterricht an Gesamtschulen <i>Christa Lohmann</i>	9
Wie lernen Lehrer? Anmerkungen zur fremdsprachlichen Lehrerfortbildung <i>Michael Legutke</i>	13
Lernprozesse verstehen, Lehrkompetenzen entwickeln: Erfahrungen aus dem IQB-Projekt <i>Lernaufgabenentwicklung Englisch Sekundarstufe I</i> <i>Andreas Müller-Hartmann und Marita Schocker</i>	18
Das Web 2.0 als Sprachhandlungsort <i>Torben Schmidt</i>	24
Textsorten im Fremdsprachenunterricht – <i>variatio delectat</i> <i>Karin Vogt</i>	28
Die Rolle externer Tests in der neuen Evaluationskultur <i>Claudia Harsch</i>	32
Leistungsbewertung: Vom Golfspiel lernen <i>Otfried Börner</i>	37
Die Implementierung des Europäischen Portfolios der Sprachen in Niedersachsen <i>Carmen Becker</i>	40
Kommunikationsstrategien – <i>Buzzword</i> ohne unterrichtliche Folgen? <i>Konrad Schröder</i>	45
Selbstgesteuertes Lernen im kommunikativen Englisch- Fremdsprachenunterricht – Probleme und Lösungen <i>Karlheinz Rebel</i>	50
Autonomes Fremdsprachenlernen im Klassenzimmer – <i>revisited</i> <i>Ralf Weskamp</i>	56
Kernaussagen der Kognitionswissenschaften zum Lernen – und speziell zum Sprachlernen <i>Werner Bleyhl</i>	65
TEFL – von A bis Z <i>I CLT'd it my way ...</i> <i>Engelbert Thaler</i>	76
<i>Tabula Gratulatoria</i>	80