Inhalt

Geschichte im Zeichen des historischen Materialismus. Untersuchungen zu Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht in der DDR

Abkürzungsverzeichnis 11

Vorwort 13

Einleitung und Forschungsstand 17

I Wurzeln und Wege der materialistischen Geschichtsbetrachtung 35

1. Zum Geschichtsverständnis von Karl Marx und Friedrich Engels im Spiegel des aktuellen Forschungsstandes 35
2. Die Marx-Engelssche Theorie als Gegenstand der Rezeption 44

   2.1 Begriffsgeschichte 44
   2.2 Die Aufnahme innerhalb der deutschen Arbeiterbewegung 47
   2.3 Die Aufnahme innerhalb der russischen Arbeiterbewegung 49
   2.4 Zusammenfassung 56

3. Die deutsche, materialistische Historiographie in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts 57
4. Die DDR-Geschichtswissenschaft von 1945/49 bis zum Ende der 70er Jahre 66
5. Die DDR-Geschichtswissenschaft vom Ende der 70er Jahre bis 1989/90 102

   5.1 Die Entwicklungen seit Ende der 70er Jahre 102
   5.2 Die Debatte um Erbe und Tradition 106
   5.3 Zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft und Partei 112

      5.3.1 Konzeptionierung der Zentralen Forschungspläne 112
      5.3.2 Erarbeitung parteioffizieller Thesen 116

   5.4 Auswirkungen der ökonomischen und außenpolitischen Situation in den 80er Jahren 122
   5.5 Die „Aufhebung“ der DDR-Geschichtswissenschaft in der gesamtdeutschen Historiographie 127

II Grundprobleme und Tendenzen der DDR-Geschichtswissenschaft in den 70er und 80er Jahren am Beispiel der Historiographie über die deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts 141

1. Einführung 141

1.1 Methodische Vorüberlegungen 141
1.2 Inhaltliche Schwerpunkte im DDR-Geschichtsbild bis zum Beginn der 70er Jahre 143
1.3 Zur Periodisierung der Geschichte des 19. Jahrhunderts in der DDR-Geschichtswissenschaft seit Ende der 70er Jahre 146

2. Grundprobleme und Tendenzen der Forschung unter chronologischem Aspekt 150

2.1 Der Zeitraum von 1800 bis 1848 150
2.2 Die Revolution von 1848/49 163
2.3 Der Zeitraum von 1849 bis 1871 174
2.4 Der Zeitraum von 1871 bis zum Ende des 19. Jahrhunderts 183
2.5 Der Zeitraum vom Ende des 19. Jahrhunderts bis 1914 195

3. Grundprobleme und Tendenzen der Forschung unter thematischem Aspekt 208

3.1 Deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick 208
3.2 Parteiengeschichte und Geschichte der Arbeiterbewegung 212
3.3 Agrargeschichte 215
3.4 Regionalgeschichte 219
3.5 Wirtschafts- und Sozialgeschichte 224
3.6 Biographien 238
3.7 Historiographiegeschichte 246
3.8 Vergleichende Revolutionsgeschichtsschreibung 253

4. Zusammenfassung 256

III Fundamente des DDR-Geschichtsunterrichts 263

1. Funktionen des Geschichtsunterrichts in den 80er Jahren 263
2. Aufgaben der Geschichtsmethodik 266
3. Lehrplan- und Schulbuchgenerationen zwischen 1945 und 1989/90 269
4. Lehrplan-Theorie 275

5. Schulbuch-Theorie 280
6. Strukturen der Lehrerweiterbildung 283

IV Die Lehrplan- und Schulbuchkonzipierung in den 80er Jahren 287

1. Überblick über die wesentlichen, an der Konzipierung der Lehrpläne und Schulbücher beteiligten Institutionen 287
2. Lehrplankonzipierung und historiographischer Forschungsstand 295

2.1 Gründe für die Lehrplanrevision in den 80er Jahren 295
2.2 Die inhaltliche Konzipierung des Lehrplans von 1980 bis 1985 300
2.3 Die ZK-Beschlußvorlage und ihre Bestätigung im Juni 1985 323
2.4 Vom ZK-Beschluß 1985 bis zur Bestätigung der Lehrplanentwürfe durch das Sekretariat für Wissenschaft und Kultur beim ZK der SED im September 1986 327
2.5 Der Lehrplanentwurf in der öffentlichen Diskussion 333

2.5.1 Bewertungen durch die Lehrerschaft 333
2.5.2 Bewertungen durch Fachwissenschaftler und Fachmethodiker 336
2.5.3 Stellungnahmen anderer gesellschaftlicher Gruppen 340
2.5.4 Kritik der Schulbuchautoren am Lehrplanentwurf Klasse 8 343
2.5.5 Kritik am Lehrplanentwurf Klasse 10 349

2.6 Das Verfahren bis zum Inkrafttreten des Lehrplans im September 1988 352
2.7 Resümee zum Verfahren der Lehrplankonzipierung 353

3. Zur Schulbuchkonzipierung 357

3.1 Allgemeines Verfahren 357
3.2 Die Schulbuchkonzipierung in den 80er Jahren 364
3.3 Kritik der Gutachter am Schulbuchmanuskript der Klasse 8 366

4. Wissenschaft kontra Politik: Zum Widerstand der Historiker 372
5. Exkurs: Erbe und Tradition im Spiegel der Lehrerweiterbildung 382

5.1 Die obligatorische Weiterbildung 382
5.2 Die fakultative Weiterbildung am Beispiel der Historiker-Gesellschaft 385
5.3 Das Fachorgan *Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde* 388

6. Zusammenfassung 390

V Die deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts im Spiegel der DDR-Lehrbücher von 1988/89 393

1. Einleitung 393
2. Lehrplanvorgaben 397
3. Zur Periodisierung der Lehrbücher für Klasse 7 und Klasse 8 401
4. Historische Persönlichkeiten des 19. Jahrhunderts in Lehrplan und Lehrbüchern der Klasse 7 und 8 403
5. Der Zeitraum von 1800 bis 1848 im Lehrbuch der Klasse 7 416
6. Die Revolution von 1848/49 im Lehrbuch der Klasse 8 431
7. Der Zeitraum von 1849 bis 1871 im Lehrbuch der Klasse 8 441
8. Der Zeitraum von 1871 bis zum Ende des 19. Jahrhunderts im Lehrbuch der Klasse 8 450
9. Der Zeitraum vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg im Lehrbuch der Klasse 8 464
10. Zusammenfassung 479

VI Resümee 483

VII Anstelle eines Nachwortes: ein Literatur- und Forschungsbericht aus der Perspektive des Jahres 1998 491

Anhang 531

Verzeichnis der Abbildungen 551

Verzeichnis der Tabellen 552

Verzeichnis der Druckschriften 554

Verzeichnis der Unterrichtsmaterialien 555

Verzeichnis der ungedruckten Quellen 557

Verzeichnis der gedruckten Quellen 593

Literaturverzeichnis 595