

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Phänomene der Zweisprachigkeit	13
1.1 Einleitung	13
1.2 Ist das Kind bereits mit seinen ersten Äußerungen bilingual?	14
1.2.1 Das fusionierte Sprachsystem	14
1.2.2 Zwei getrennte Sprachsysteme	16
1.2.3 Die Spracheneinflusshypothese	20
1.3 Anfällige und robuste Sprachdomänen	26
1.4 Die schwache und die starke Sprache beim bilingualen Kind im Vergleich zum L2- und Erstspracherwerb	27
1.5 Die Rolle des Inputs bei dem Erst- und Zweitspracherwerb	29
1.6 Arbeitshypothesen	35
2 Das Adjektiv und das Genussystem in den Zielsprachen Italienisch und Deutsch	38
2.1 Die verwendete Terminologie	38
2.2 Das Adjektiv in der Zielsprache Italienisch	40
2.2.1 Die qualifizierenden Adjektive im Italienischen ...	40
2.2.2 Die bestimmenden Adjektive im Italienischen	48
2.2.3 Die Demonstrativa im Italienischen	51
2.2.4 Die Indefinita im Italienischen	52
2.2.5 Die Interrogativa im Italienischen	54
2.2.6 Die Zahlenadjektive im Italienischen	55
2.3 Das Adjektiv in der Zielsprache Deutsch	57
2.3.1 Die qualifizierenden Adjektive im Deutschen	57
2.3.2 Die bestimmenden Adjektive im Deutschen	61
2.3.3 Der Einfluss der Präposition auf die Kasuswahl ...	65
2.4 Adjektiv , Kurzgefasst	67
2.5 Das Genussystem und die Genuszuweisungsregeln im Deutschen	68
2.6 Das Genussystem und die Genuszuweisungsregeln im Italienischen	73
2.7 Genussystem , Kurzgefasst	76

3	Der Erwerb des Adjektivs im Italienischen und Deutschen	78
3.1	Der Erwerb des prädikativen Adjektivs im Deutschen	78
3.2	Der Erwerb des prädikativen Adjektivs im Italienischen	78
3.3	Kurzgefasst	83
3.4	Der Erwerb des attributiven Adjektivs	83
3.4.1	Erwerbsphasen von Position und Flexion des attributiven Adjektivs im Deutschen	83
3.4.2	Erwerb des Numerus in Bezug auf Genus und Kasus	92
3.4.3	Der Erwerb der Kasus und deren Kongruenzregeln beim Adjektiv im Deutschen	96
4	Material und Methoden	105
4.1	Untersuchungsdauer	105
4.2	Aufnahmen	106
4.3	Transkriptionen	108
4.4	Die untersuchten Kinder	109
4.4.1	Die untersuchten bilingualen Kinder	109
4.4.2	Die untersuchten monolingualen Kinder	118
4.4.3	Kurzgefasst	120
4.4.4	Die Elterninterviews	121
5	Ergebnisse	123
5.1	Hypothese 1: Trotz des frühkindlichen Bestehens von zwei getrennten linguistischen Systemen unterscheidet sich das bilinguale Kind beim Spracherwerb vom monolingualen Kind	123
5.1.1	Einleitung	123
5.1.2	Erwerb des prädikativen Adjektivs im Italienischen und Deutschen	123
5.1.3	Erwerb der Genusflexion des attributiven Adjektivs im Italienischen und im Deutschen	134
5.1.4	Diskussion	145
5.2	Hypothese 2: Der Spracheneinfluss manifestiert sich in der Wahl der Adjektivstellung.	154
5.2.1	Einleitung	154
5.2.2	Methoden	154
5.2.3	Ergebnisse	156
5.2.4	Diskussion	168

5.3	Hypothese 3: Monolingual deutsche und italienische sowie bilingual deutsch-italienische Kinder zeigen dieselben robusten und fehleranfälligen Bereiche beim Adjektiv-erwerb unabhängig vom Bilinguismustyp	172
5.3.1	Einleitung	172
5.3.2	Das prädikative Adjektiv im Deutschen und Italienischen	172
5.3.3	Ergebnisse	173
5.3.4	Diskussion	173
5.3.5	Position des Possessivums und Gebrauch des bestimmten Artikels	176
5.3.6	Ergebnisse	177
5.3.7	Diskussion	185
5.4	Hypothese 4: Das bilinguale Kind folgt beim Adjektiv-erwerb nicht demselben Spracherwerbverlauf eines L2-Lerners	192
5.4.1	Einleitung	192
5.4.2	Methoden	193
5.4.3	Ergebnisse	194
5.4.4	Diskussion	211
5.5	Hypothese 5: Der nichtzielsprachliche Adjektivgebrauch der Kinder läßt sich auf den Input, dem sie ausgesetzt sind, zurückführen.	216
5.5.1	Methoden	216
5.5.2	Ergebnisse	217
5.5.3	Diskussion	229
6	Zusammenfassung	234
7	Literaturverzeichnis	238
8	Tabellenverzeichnis	248
9	Abbildungsverzeichnis	252