

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	6
1 Einleitung	13
2 Theoretische Grundlagen und Forschungsstand	19
2.1 Anthropologisch-pädagogische und historisch-gesellschaftliche Grundlagen zum Generationsbegriff.....	19
2.2 Pädagogische Generationsbeziehungen und Generationenverhältnisse	27
2.2.1 Vom Wandel der Generationsbeziehungen und dem Umgang mit Generationsdifferenz.....	31
2.2.2 Ambivalenzen in pädagogischen Generationsbeziehungen	35
2.2.2.1 Ambivalenzerfahrungen in intergenerativen Beziehungen.....	36
2.2.2.2 Anerkennung zwischen den Generationen	38
2.2.3 Institutionelle Einflussfaktoren intergenerativer Beziehungen	43
2.3 Alternative Konzeptualisierungen der Lehrer-Schüler-Beziehung	47
2.3.1 Forschung zu Erziehungsstilen	47
2.3.2 Das „transaktionale“ Modell.....	50
2.3.3 Modellskizze des Lehrer-Schüler-Verhältnisses nach Krüger (1994).....	54
2.4 Empirische Befunde zu intergenerativen Beziehungen an Schulen	57
3 Konsequenzen, Ziele und zentrale Fragestellungen für die empirische Analyse intergenerativer Beziehungen an Schulen.....	79
4 Methodisches Design der Studie	91
4.1 Vorbereitung der Untersuchung.....	91
4.1.1 Die Erhebungsinstrumente.....	91
4.1.2 Pretest.....	105
4.1.3 Ermittlung der Stichprobe und Kontaktaufnahme zu den Schulen	107
4.2 Datenerhebungsphase.....	111
4.3 Rücklauf und Merkmale der Analysestichprobe	113
4.4 Methoden der Auswertung.....	121
5 Ergebnisse der Untersuchung.....	139
5.1 Intergenerative Beziehungen an Schulen.....	139
5.1.1 Erfahrungen mit und Erwartungen an intergenerative Beziehungen aus der Schülerperspektive	139
5.1.1.1 Differente Erfahrungen und ähnliche Vorstellungen von intergenerativen Beziehungen innerhalb der Schülerschaft.....	139

5.1.1.2	Respekt, Distanz und Partnerschaft als zentrale Dimensionen intergenerativer Beziehungen aus Sicht von Schülern	161
5.1.1.3	Gegenseitiger Respekt verbunden mit Partnerschaftlichkeit als dominante Vorstellung der Schüler von einem sozialen Miteinander mit Lehrern	166
5.1.2	Erfahrungen der Lehrer mit und Erwartungen an schulische intergenerative Beziehungen	170
5.1.2.1	Positive Erfahrungen und hohe Erwartungen der Lehrer an die Beziehungen zwischen Lehrenden und Lernenden	170
5.1.2.2	Vertrauensvoll und partnerschaftlich – Die Wahrnehmungen der Lehrer von Lehrer-Schüler-Beziehungen.....	185
5.1.2.3	Einigkeit innerhalb der Lehrerschaft - Ein respektvoller und gleichzeitig partnerschaftlicher Umgang als Voraussetzung für das intergenerative Miteinander an Schulen	189
5.1.3	Zusammenfassung und Vergleich der Erfahrungen und Erwartungen von Schülern und Lehrern	191
5.2	Orientierungsmuster von Schülern und Lehrern im schulischen Alltag	194
5.2.1	Orientierungsmuster von Schülern	195
5.2.1.1	Persönlichkeitsentwicklung von Schülern im schulischen Kontext.....	196
5.2.1.2	Soziales Bewusstsein als zentrales Merkmal der Schülerschaft – Soziale Orientierungen unter Mitschülern	203
5.2.1.3	Leistungsorientierung von Schülern	209
5.2.1.3.1	Leistungsbereitschaft von Schülern – Ein strittiges Thema zwischen Lehrern und Schülern	209
5.2.1.3.2	Das schulische Leistungsprinzip - Lehrer und Schüler im Diskurs	214
5.2.1.4	Identifizierung mit Lerninhalten, aber Kritik der fehlenden Schülerorientierung der Unterrichtsthemen – Zur Wissensorientierung innerhalb der Schülerschaft	218
5.2.1.5	Schüler als passive Mitgestalter der Schule? Zum Partizipationsverhalten von Schülern	227
5.2.1.6	Der Bildungsabschluss als konstitutives Kriterium für künftige Berufsperspektiven – Zur beruflichen Orientierung von Schülern.....	232

5.2.1.7	Dimensionen des Verhaltens gegenüber Lehrern.....	237
5.2.1.8	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	248
5.2.1.8.1	Dimensionen subjektiv reflektierter Orientierungsmuster von Schülern.....	252
5.2.1.8.2	Zentrale Orientierungsmuster von Schülern – Eine Selbsteinschätzung der Lernenden.....	255
5.2.1.8.3	Dimensionen schülerspezifischer Orientierungsmuster aus Sicht von Lehrern.....	260
5.2.1.8.4	Schülertypen in der Perspektive der Lehrer.....	262
5.2.1.8.5	Dimensionen von Erwartungen an Schüler aus Sicht von Lehrern.....	267
5.2.1.8.6	Hohe Erwartungen der Lehrer an Schüler.....	271
5.2.2	Pädagogische Stile und Orientierungsmuster von Lehrern.....	275
5.2.2.1	Legitime und illegitime autoritäre Orientierungen innerhalb der Lehrerschaft.....	277
5.2.2.2	Demokratie und Partnerschaft - Typische Orientierungsmuster von Lehrern?.....	289
5.2.2.3	Abwendung der Lehrer von laissez-faire pädagogischen Orientierungen.....	304
5.2.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	310
5.2.2.4.1	Dimensionen selbstreflektierter Orientierungsmuster von Lehrern.....	313
5.2.2.4.2	Lehrertypen in der Perspektive der Selbstreflexion.....	314
5.2.2.4.3	Dimensionen von Orientierungsmustern von Lehrern aus Sicht von Schülern.....	316
5.2.2.4.4	Leistungsorientierung als typische Eigenschaft von Lehrern in der Perspektive der Schüler.....	319
5.2.2.4.5	Dimensionen von Erwartungen an Lehrer aus Sicht von Schülern.....	322
5.2.2.4.6	Schüler- und Leistungsorientierung als konkrete Erwartungen an Lehrer.....	324
5.3	Institutionsbedingte Einflussfaktoren auf intergenerative Beziehungen.....	328
5.3.1	Beziehungsfördernde Einflussfaktoren.....	329
5.3.2	Beziehungsblockierende Einflussfaktoren.....	334
5.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	345
6	Diskussion der Ergebnisse und Ausblick.....	347
7	Literaturverzeichnis.....	369