

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	6
1 Einleitung .....	13
2 Theoretische Grundlagen und Forschungsstand .....	19
2.1 Anthropologisch-pädagogische und historisch-gesellschaftliche Grundlagen zum Generationsbegriff.....	19
2.2 Pädagogische Generationsbeziehungen und Generationenverhältnisse .....	27
2.2.1 Vom Wandel der Generationsbeziehungen und dem Umgang mit Generationsdifferenz.....	31
2.2.2 Ambivalenzen in pädagogischen Generationsbeziehungen .....	35
2.2.2.1 Ambivalenzerfahrungen in intergenerativen Beziehungen.....	36
2.2.2.2 Anerkennung zwischen den Generationen .....	38
2.2.3 Institutionelle Einflussfaktoren intergenerativer Beziehungen .....	43
2.3 Alternative Konzeptualisierungen der Lehrer-Schüler-Beziehung .....	47
2.3.1 Forschung zu Erziehungsstilen .....	47
2.3.2 Das „transaktionale“ Modell.....	50
2.3.3 Modellskizze des Lehrer-Schüler-Verhältnisses nach Krüger (1994).....	54
2.4 Empirische Befunde zu intergenerativen Beziehungen an Schulen .....	57
3 Konsequenzen, Ziele und zentrale Fragestellungen für die empirische Analyse intergenerativer Beziehungen an Schulen.....	79
4 Methodisches Design der Studie .....	91
4.1 Vorbereitung der Untersuchung.....	91
4.1.1 Die Erhebungsinstrumente.....	91
4.1.2 Pretest.....	105
4.1.3 Ermittlung der Stichprobe und Kontaktaufnahme zu den Schulen .....	107
4.2 Datenerhebungsphase.....	111
4.3 Rücklauf und Merkmale der Analysestichprobe .....	113
4.4 Methoden der Auswertung.....	121
5 Ergebnisse der Untersuchung.....	139
5.1 Intergenerative Beziehungen an Schulen.....	139
5.1.1 Erfahrungen mit und Erwartungen an intergenerative Beziehungen aus der Schülerperspektive .....	139
5.1.1.1 Differente Erfahrungen und ähnliche Vorstellungen von intergenerativen Beziehungen innerhalb der Schülerschaft.....	139

5.1.1.2	Respekt, Distanz und Partnerschaft als zentrale Dimensionen intergenerativer Beziehungen aus Sicht von Schülern .....	161
5.1.1.3	Gegenseitiger Respekt verbunden mit Partnerschaftlichkeit als dominante Vorstellung der Schüler von einem sozialen Miteinander mit Lehrern .....	166
5.1.2	Erfahrungen der Lehrer mit und Erwartungen an schulische intergenerative Beziehungen .....	170
5.1.2.1	Positive Erfahrungen und hohe Erwartungen der Lehrer an die Beziehungen zwischen Lehrenden und Lernenden .....	170
5.1.2.2	Vertrauensvoll und partnerschaftlich – Die Wahrnehmungen der Lehrer von Lehrer-Schüler-Beziehungen.....	185
5.1.2.3	Einigkeit innerhalb der Lehrerschaft - Ein respektvoller und gleichzeitig partnerschaftlicher Umgang als Voraussetzung für das intergenerative Miteinander an Schulen .....	189
5.1.3	Zusammenfassung und Vergleich der Erfahrungen und Erwartungen von Schülern und Lehrern .....	191
5.2	Orientierungsmuster von Schülern und Lehrern im schulischen Alltag .....	194
5.2.1	Orientierungsmuster von Schülern .....	195
5.2.1.1	Persönlichkeitsentwicklung von Schülern im schulischen Kontext.....	196
5.2.1.2	Soziales Bewusstsein als zentrales Merkmal der Schülerschaft – Soziale Orientierungen unter Mitschülern .....	203
5.2.1.3	Leistungsorientierung von Schülern .....	209
5.2.1.3.1	Leistungsbereitschaft von Schülern – Ein strittiges Thema zwischen Lehrern und Schülern .....	209
5.2.1.3.2	Das schulische Leistungsprinzip - Lehrer und Schüler im Diskurs .....	214
5.2.1.4	Identifizierung mit Lerninhalten, aber Kritik der fehlenden Schülerorientierung der Unterrichtsthemen – Zur Wissensorientierung innerhalb der Schülerschaft .....	218
5.2.1.5	Schüler als passive Mitgestalter der Schule? Zum Partizipationsverhalten von Schülern .....	227
5.2.1.6	Der Bildungsabschluss als konstitutives Kriterium für künftige Berufsperspektiven – Zur beruflichen Orientierung von Schülern.....	232

5.2.1.7	Dimensionen des Verhaltens gegenüber Lehrern.....	237
5.2.1.8	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	248
5.2.1.8.1	Dimensionen subjektiv reflektierter Orientierungsmuster von Schülern.....	252
5.2.1.8.2	Zentrale Orientierungsmuster von Schülern – Eine Selbsteinschätzung der Lernenden.....	255
5.2.1.8.3	Dimensionen schülerspezifischer Orientierungsmuster aus Sicht von Lehrern.....	260
5.2.1.8.4	Schülertypen in der Perspektive der Lehrer.....	262
5.2.1.8.5	Dimensionen von Erwartungen an Schüler aus Sicht von Lehrern.....	267
5.2.1.8.6	Hohe Erwartungen der Lehrer an Schüler.....	271
5.2.2	Pädagogische Stile und Orientierungsmuster von Lehrern.....	275
5.2.2.1	Legitime und illegitime autoritäre Orientierungen innerhalb der Lehrerschaft.....	277
5.2.2.2	Demokratie und Partnerschaft - Typische Orientierungsmuster von Lehrern?.....	289
5.2.2.3	Abwendung der Lehrer von laissez-faire pädagogischen Orientierungen.....	304
5.2.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	310
5.2.2.4.1	Dimensionen selbstreflektierter Orientierungsmuster von Lehrern.....	313
5.2.2.4.2	Lehrertypen in der Perspektive der Selbstreflexion.....	314
5.2.2.4.3	Dimensionen von Orientierungsmustern von Lehrern aus Sicht von Schülern.....	316
5.2.2.4.4	Leistungsorientierung als typische Eigenschaft von Lehrern in der Perspektive der Schüler.....	319
5.2.2.4.5	Dimensionen von Erwartungen an Lehrer aus Sicht von Schülern.....	322
5.2.2.4.6	Schüler- und Leistungsorientierung als konkrete Erwartungen an Lehrer.....	324
5.3	Institutionsbedingte Einflussfaktoren auf intergenerative Beziehungen.....	328
5.3.1	Beziehungsfördernde Einflussfaktoren.....	329
5.3.2	Beziehungsblockierende Einflussfaktoren.....	334
5.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	345
6	Diskussion der Ergebnisse und Ausblick.....	347
7	Literaturverzeichnis.....	369