

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Theoretische Grundlagen zum Lernen an Stationen	10
1.1 Versuch einer Begriffsbestimmung – Terminologie und Einordnung	10
1.2 Historischer Ursprung und Entwicklung der Methode Lernen an Stationen	13
1.3 Die konzeptionelle Ausgestaltung der Methode (Beschreibung der Methode)	15
1.4 Merkmale der Methode des Lernens an Stationen	18
2 Schüler mit dem Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ in Bezug zur Lernmethode	22
2.1 Versuch einer Begriffsbestimmung unter pädagogischem Aspekt	22
2.2 Lernen an Stationen bei Schülern mit dem Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“	25
2.3 Schlussfolgerungen für den Unterricht	28
3 Darstellung der Lerngruppe mit den individuellen Lernvoraussetzungen und Förderschwerpunkten	30
3.1 Allgemeine Angaben zur Klasse/Lerngruppe	30
3.2 Das Kursangebot im Lernbereich UMZG	31
3.3 Die Schülerbeschreibungen des Mathekurses	33
3.4 Lernvoraussetzungen in Bezug auf die Methode des Lernens an Stationen	34
4 Planung, Darstellung und Analyse der Unterrichtsarbeit	38
4.1 Angaben zur Unterrichtseinheit	38
4.1.1 Thema der Unterrichtseinheit	38
4.1.2 Bezug zum Rahmenplan	38
4.1.3 Angaben zum Aufbau und Inhalt der Unterrichtseinheit	39
4.1.4 Ziele der Unterrichtseinheit	40
4.2 Lernvoraussetzungen der Schüler bezüglich des Lerngegenstandes	41
4.3 Vorüberlegungen zur Modifikation der Methode	44
4.4 Darstellung und Analyse der 11. Unterrichtsstunde	46
4.4.1 Ziele der Unterrichtsstunde	46
4.4.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	47
4.4.3 Analyse der 11. Unterrichtsstunde	51
4.5 Darstellung und Analyse der 14. Unterrichtsstunde	54
4.5.1 Ziele der Unterrichtsstunde	54
4.5.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	54
4.5.3 Analyse der 14. Unterrichtsstunde	57
5 Gesamtreflexion und Ausblick	59
6 Literaturverzeichnis	62