

# Inhalt

<b>Vorwort</b>		<b>7</b>
<hr/>		
<b>1</b>	<b>Qualität, Leistung und Standards</b>	<b>9</b>
<hr/>		
1.1	Was mit Bildungsstandards erreicht werden soll	10
1.2	Standards begründen Institutionen	12
1.3	Von Standards zu Bildungsstandards	14
1.4	Fazit	23
<b>2</b>	<b>Kompetenzen und Kompetenzmodelle</b>	<b>25</b>
<hr/>		
2.1	Kontinuität einer Reformidee	26
2.2	Was sind Kompetenzen?	31
2.3	Probleme des Kompetenzbegriffs	36
2.4	Viel Rhetorik	41
<b>3</b>	<b>Steuerung und Kontrolle</b>	<b>44</b>
<hr/>		
3.1	Was mit Output-Steuerung gemeint ist	45
3.2	Was die Output-Steuerung beabsichtigt	50
3.3	Die Kybernetik als Grundlage der Standardbewegung	53
3.4	Schule als Fabrik	55
3.5	Fazit	59

<b>4</b>	<b>Messung und Tests</b>	<b>62</b>
<hr/>		
4.1	Messung von Schülerleistungen	64
4.2	Messung von Bildungsstandards	67
4.3	Wozu testen?	70
4.4	Testen in den USA	73
4.5	Wem nützen die Testergebnisse?	78
<b>5</b>	<b>Schule jenseits des Regelkreises</b>	<b>80</b>
<hr/>		
5.1	Zweckrationalität	81
5.2	Steuerung vs. Regelung	85
5.3	Kritik der Standardbewegung	88
5.4	Amerikanisierung der deutschen Schule?	96
	<b>Literatur</b>	<b>103</b>
<hr/>		