

## Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einführung</b>	<b>9</b>
1.1 Was ist Lehrerhandeln?	9
1.2 Was ist Klassenführung?	11
1.3 Klassenführung als Forschungsfeld	16
1.3.1 Der Begriff der Führung	20
1.3.2 Handlungsmodelle von Klassenführung	22
1.4 Die fünf Dimensionen des Trainingsbuchs	27
1.5 Das PAUER-Training	29
1.6 Zur Arbeit mit diesem Buch	32
1.7 Klassenführung im Rahmen des LeguPan-Projekts	34
<b>2 Methodenmodul A – Erfolgreiche Techniken der Klassenführung</b>	<b>37</b>
2.1 Einstieg in das Training	37
2.1.1 Komponenten der Kompetenzentwicklung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften	37
2.1.2 Moderationshinweise zur Einführung	40
2.2 Positives Berufserlebnis zur Ressourcenorientierung	41
2.2.1 Ressourcenorientierung und Positivfokussierung	41
2.2.2 Trainingseinheit zu positivem Berufserlebnis	43
2.3 Rollenvielfalt im Lehrerberuf	45
2.3.1 Role-Taking und Role-Making	45
2.3.2 Trainingseinheit zu Rollen im Lehrerberuf	48
2.4 Handlungsdimensionen der Klassenführung	51
2.4.1 Führungsverhalten in der Klasse – Persönlicher Stil und die Notwendigkeit von Adaptivität	51
2.4.2 Trainingseinheit zu Handlungsdimensionen der Klassenführung	55
2.5 Präsenz	58
2.5.1 Allgegenwärtigkeit und Überlappung	58
2.5.2 Präsenzmaßnahmen auf präventiver/proaktiver Ebene	60
2.5.3 Präsenzmaßnahmen auf interventiver/reaktiver Ebene	61
2.5.4 Trainingseinheit zu Präsenz	64
2.5.5 Selbstreguliertes Lernen zu Präsenz	67
2.6 Regeln	70
2.6.1 Regelsysteme in der Schule	70
2.6.2 Die Einführung von Regeln	71
2.6.3 Trainingseinheit zu Regeln	73
2.6.4 Selbstreguliertes Lernen zu Regeln	77

2.7	Unterrichtsfluss .....	82
2.7.1	Reibungslosigkeit und Schwung .....	82
2.7.2	Strukturierung .....	84
2.7.3	Trainingseinheit zu Unterrichtsfluss .....	86
2.7.4	Selbstreguliertes Lernen zu Unterrichtsfluss .....	90
3	<b>Methodenmodul B – Erfolgreiche Techniken der Klassenführung</b> .....	95
3.1	<b>Aktivierung</b> .....	95
3.1.1	Kellers ARZZ-Modell .....	95
3.1.2	Deci und Ryans Selbstbestimmungstheorie .....	101
3.1.3	Aktivierung in Konzeptionen von Didaktik und Unterricht .....	102
3.1.4	Unterstützung der Aktivierung durch Attribution .....	103
3.1.5	Unterstützung der Aktivierung durch Feedback .....	105
3.1.6	Trainingseinheit zu Aktivierung .....	106
3.1.7	Selbstreguliertes Lernen zu Aktivierung .....	111
3.2	<b>Empathie</b> .....	119
3.2.1	Was ist Empathie? .....	119
3.2.2	Empathieorientierte Klassenführung .....	120
3.2.3	Empathieorientierung und Caring im Kontext von Klassenführungs- und Klassenklimaforschung .....	122
3.2.4	Trainingseinheit zu Empathie .....	124
3.2.5	Selbstreguliertes Lernen zu Empathie .....	128
4	<b>Problemlösemodul</b> .....	135
4.1	Der Lehrerberuf im Spannungsfeld gesellschaftlicher und familiärer Probleme .....	135
4.2	Ziele der kollegialen Fallberatung .....	137
4.3	Modell .....	137
4.4	Trainingseinheit zu kollegialer Fallberatung .....	144
4.5	Selbstreguliertes Lernen zu kollegialer Fallberatung .....	150
5	<b>Ressourcenmodul</b> .....	155
5.1	<b>Intervention bei Konflikten</b> .....	155
5.1.1	Was ist ein Konflikt in der Schule? .....	155
5.1.2	Konflikte analysieren und diagnostizieren .....	158
5.1.3	Strategien des Konfliktmanagements im Überblick .....	160
5.1.4	Lehrerzentrierte/direktive Konfliktlösestrategien .....	161
5.1.5	Kooperative Konfliktlösestrategien .....	163
5.1.6	Exkurs: Konflikte in Abgrenzung zu Mobbing/Bullying .....	165
5.1.7	Trainingseinheit zu Intervention bei Konflikten .....	166
5.1.8	Selbstreguliertes Lernen zu Intervention bei Konflikten .....	170

5.2 Wertebasis .....	172
5.2.1 Wie kultiviere ich Freiheit bei dem Zwange? .....	172
5.2.2 Der Umgang mit der Macht .....	175
5.2.3 Was ist eine Wertebasis? .....	176
5.2.4 Die Umsetzung von Werten in pädagogisches Handeln .....	177
5.2.5 Trainingseinheit zu Wertebasis .....	180
5.2.6 Selbstreguliertes Lernen zu Wertebasis .....	183
5.3 Erziehungs- und Führungsstile .....	185
5.3.1 Klassifikation von Erziehungsstilen .....	185
5.3.2 Das Konzept <i>Freiheit in Grenzen</i> .....	188
5.3.3 Trainingseinheit zu Erziehungsstilen .....	190
5.3.4 Selbstreguliertes Lernen zu Erziehungsstilen .....	193
5.4 Entwicklungsplan .....	197
5.4.1 Die Bedeutung von Zielen für die persönliche Entwicklung .....	199
5.4.2 Handlungsphasen und Evaluation des Entwicklungsplans .....	204
5.4.3 Trainingseinheit zu Entwicklungsplan .....	206
Literatur .....	209