

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	9
1.1 Was ist Lehrerhandeln?	9
1.2 Was ist Klassenführung?	11
1.3 Klassenführung als Forschungsfeld	16
1.3.1 Der Begriff der Führung	20
1.3.2 Handlungsmodelle von Klassenführung	22
1.4 Die fünf Dimensionen des Trainingsbuchs	27
1.5 Das PAUER-Training	29
1.6 Zur Arbeit mit diesem Buch	32
1.7 Klassenführung im Rahmen des LeguPan-Projekts	34
2 Methodenmodul A – Erfolgreiche Techniken der Klassenführung	37
2.1 Einstieg in das Training	37
2.1.1 Komponenten der Kompetenzentwicklung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften	37
2.1.2 Moderationshinweise zur Einführung	40
2.2 Positives Berufserlebnis zur Ressourcenorientierung	41
2.2.1 Ressourcenorientierung und Positivfokussierung	41
2.2.2 Trainingseinheit zu positivem Berufserlebnis	43
2.3 Rollenvielfalt im Lehrerberuf	45
2.3.1 Role-Taking und Role-Making	45
2.3.2 Trainingseinheit zu Rollen im Lehrerberuf	48
2.4 Handlungsdimensionen der Klassenführung	51
2.4.1 Führungsverhalten in der Klasse – Persönlicher Stil und die Notwendigkeit von Adaptivität	51
2.4.2 Trainingseinheit zu Handlungsdimensionen der Klassenführung	55
2.5 Präsenz	58
2.5.1 Allgegenwärtigkeit und Überlappung	58
2.5.2 Präsenzmaßnahmen auf präventiver/proaktiver Ebene	60
2.5.3 Präsenzmaßnahmen auf interventiver/reaktiver Ebene	61
2.5.4 Trainingseinheit zu Präsenz	64
2.5.5 Selbstreguliertes Lernen zu Präsenz	67
2.6 Regeln	70
2.6.1 Regelsysteme in der Schule	70
2.6.2 Die Einführung von Regeln	71
2.6.3 Trainingseinheit zu Regeln	73
2.6.4 Selbstreguliertes Lernen zu Regeln	77

2.7	Unterrichtsfluss	82
2.7.1	Reibungslosigkeit und Schwung	82
2.7.2	Strukturierung	84
2.7.3	Trainingseinheit zu Unterrichtsfluss	86
2.7.4	Selbstreguliertes Lernen zu Unterrichtsfluss	90
3	Methodenmodul B – Erfolgreiche Techniken der Klassenführung	95
3.1	Aktivierung	95
3.1.1	Kellers ARZZ-Modell	95
3.1.2	Deci und Ryans Selbstbestimmungstheorie	101
3.1.3	Aktivierung in Konzeptionen von Didaktik und Unterricht	102
3.1.4	Unterstützung der Aktivierung durch Attribution	103
3.1.5	Unterstützung der Aktivierung durch Feedback	105
3.1.6	Trainingseinheit zu Aktivierung	106
3.1.7	Selbstreguliertes Lernen zu Aktivierung	111
3.2	Empathie	119
3.2.1	Was ist Empathie?	119
3.2.2	Empathieorientierte Klassenführung	120
3.2.3	Empathieorientierung und Caring im Kontext von Klassenführungs- und Klassenklimaforschung	122
3.2.4	Trainingseinheit zu Empathie	124
3.2.5	Selbstreguliertes Lernen zu Empathie	128
4	Problemlösemodul	135
4.1	Der Lehrerberuf im Spannungsfeld gesellschaftlicher und familiärer Probleme	135
4.2	Ziele der kollegialen Fallberatung	137
4.3	Modell	137
4.4	Trainingseinheit zu kollegialer Fallberatung	144
4.5	Selbstreguliertes Lernen zu kollegialer Fallberatung	150
5	Ressourcenmodul	155
5.1	Intervention bei Konflikten	155
5.1.1	Was ist ein Konflikt in der Schule?	155
5.1.2	Konflikte analysieren und diagnostizieren	158
5.1.3	Strategien des Konfliktmanagements im Überblick	160
5.1.4	Lehrerzentrierte/direktive Konfliktlösestrategien	161
5.1.5	Kooperative Konfliktlösestrategien	163
5.1.6	Exkurs: Konflikte in Abgrenzung zu Mobbing/Bullying	165
5.1.7	Trainingseinheit zu Intervention bei Konflikten	166
5.1.8	Selbstreguliertes Lernen zu Intervention bei Konflikten	170

5.2 Wertebasis	172
5.2.1 Wie kultiviere ich Freiheit bei dem Zwange?	172
5.2.2 Der Umgang mit der Macht	175
5.2.3 Was ist eine Wertebasis?	176
5.2.4 Die Umsetzung von Werten in pädagogisches Handeln	177
5.2.5 Trainingseinheit zu Wertebasis	180
5.2.6 Selbstreguliertes Lernen zu Wertebasis	183
5.3 Erziehungs- und Führungsstile	185
5.3.1 Klassifikation von Erziehungsstilen	185
5.3.2 Das Konzept <i>Freiheit in Grenzen</i>	188
5.3.3 Trainingseinheit zu Erziehungsstilen	190
5.3.4 Selbstreguliertes Lernen zu Erziehungsstilen	193
5.4 Entwicklungsplan	197
5.4.1 Die Bedeutung von Zielen für die persönliche Entwicklung	199
5.4.2 Handlungsphasen und Evaluation des Entwicklungsplans	204
5.4.3 Trainingseinheit zu Entwicklungsplan	206
Literatur	209