

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	VIII
Abbildungsverzeichnis	XII
Tabellenverzeichnis	XII
Zusammenfassung	XIII
1 Einleitung	1
2 Der hochschulpolitische Bezugsrahmen: Bologna und der Ruf nach outcomeorientierter Hochschulbildung	7
2.1 Einleitung	7
2.2 Die wichtigsten hochschulpolitischen Ziele im Bologna-Prozess und die Entwicklung von Kompetenzkonstrukten	8
2.3 Lernergebnisorientierung in den Zeiten von Bologna	34
2.3.1 Die Kompetenzkonstrukte „Employability“ und „Citizenship“	34
2.3.2 ECTS, Diploma Supplement und lernergebnisorientierte Anerkennung	35
2.3.3 Outcomeorientierung und Studierendenzentrierung	38
2.4 Das Maß aller Dinge? Qualifikationsrahmen, Learning Outcomes und Kompetenzen.....	38
2.4.1 Der Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum (QR EHR).....	39
2.4.2 Gemeinsame „Dublin Descriptors“ für Bachelor-, Master- und Promotionsabschlüsse	48
2.4.3 Bezüge zu nationalen Qualifikationsrahmen: Der Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse.....	51
2.4.4 Die Anschließbarkeit des Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulabschlüsse an den QR EHR	55
2.5 Tuning Educational Structures in Europe: Vielfalt und Autonomie bei der Neugestaltung von Studiengangcurricula.....	57
2.5.1 Lernergebnisse und Kompetenzen: Der Tuning-Ansatz.....	62
2.5.2 Das Konzept der fachübergreifenden Kompetenzen	65
2.5.3 Kompetenzen als Grundlage für eine outcomeorientierte Hochschulbildung.....	70

2.5.4	Kompetenzorientiertes Lehren, Lernen und Prüfen.....	72
2.5.5	Exkurs: Die komplexe Verbindung von Learning Outcomes und ECTS-Credits	82
2.5.6	Tuning – ein Modell für alle?!	88
2.6	Learning Outcome – Mythos oder Realität an Europas Hochschulen? Begleitstudien und Positionen zum Bologna-Prozess.....	89
2.7	Fazit.....	105
3	Wandel der Lehr- und Lernkulturen: Der „Shift“ from Teaching to Learning aus hochschuldidaktischer Sicht.....	111
3.1	Einleitung	111
3.2	Der „Shift“ from Teaching to Learning: Paradigmenwechsel oder alte Forderung und Realität? Ein kurzer historischer Rückblick	113
3.2.1	Von der deutschen Universität im Mittelalter zum preußischen Kulturstaat	113
3.2.2	Reformbewegungen der 1960er Jahre und die Neugründung der Hochschuldidaktik.....	115
3.2.3	Das Konzept des Forschenden Lernens als frühes hochschuldidaktisches Prinzip	116
3.2.4	Alte Forderungen und neue Chancen für eine lernerzentrierte Hochschulbildung.....	120
3.2.5	Lehr- und Lernprozesse in berufsvorbereitender Perspektive	120
3.3	Learning Outcomes als Forschungsgegenstand der Hochschuldidaktik.....	123
3.3.1	Exkurs vorweg: Kompetenzbegriff und pädagogische Diskussion von Kompetenz	123
3.3.2	Kompetenzen als Learning Outcomes in der reformierten Hochschulbildung.....	132
3.3.3	Hochschuldidaktische Diskussion von Kompetenzen als Learning Outcomes.....	138
3.3.4	Zum Verhältnis von outcomeorientierter Hochschulbildung und Gesellschaft	140
3.3.5	Bestimmung und Formulierung von Lernergebnissen.....	144

3.4	Constructive Alignment (Biggs/Tang): Kohärenz von Learning Outcomes, Lehr-/Lernaktivitäten und Prüfungsformaten	154
3.4.1	Erwartete/Erwünschte Lernergebnisse („Intended Learning Outcomes“)	155
3.4.2	Reflexion des Lernkontextes auf die erwünschten Lernergebnisse I: Lernergebnisorientierte Lehr-/Lernaktivitäten.....	158
3.4.3	Reflexion des Lernkontextes auf die erwünschten Lernergebnisse II: Lernergebnisorientierte Prüfungsformen	181
3.5	Fazit: Outcomeorientierung - Alles nicht neu, oder?	200
4	Learning Outcomes in der Hochschulbildung:	
	Eine empirische Bestandsaufnahme	205
4.1	Gegenstand und Ziel der Untersuchung.....	205
4.2	Methodisches Vorgehen	206
4.3	Auswertungsergebnisse.....	211
4.3.1	Gestaltung von outcomeorientierten Lehr- und Lernsituationen	211
4.3.2	Gestaltung von outcomeorientierten Prüfungsformaten	214
4.3.3	Beziehungen zwischen Learning Outcomes, Lehr-/Lernsituationen und Prüfungsformaten	218
4.3.4	Annäherungen an einen hochschuladäquaten Kompetenzbegriff.....	218
4.3.5	Analyse konkreter Modulbeschreibungen	222
4.3.6	Rahmenbedingungen für outcomeorientiertes Lehren und Lernen ..	244
4.3.7	Qualitätssicherung von Learning Outcomes	257
4.3.8	Strategische Verankerung der Outcomeorientierung in der Hochschule	272
4.3.9	Zusammenfassung der Ergebnisse	282
5	Schlussbetrachtungen und Ausblick.....	295
	Literaturverzeichnis.....	303
	Appendix	337