

# INHALT

<b>1</b>	<b>Kein Lernender kann nichts, kein Lernender kann alles – Zum Ansatz des kompetenzorientierten Unterrichts</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Fachspezifika</b>	<b>19</b>
2.1	Kommunikation/Deutsch	19
2.2	Kommunizieren – Sprechen und Zuhören	19
2.3	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	24
2.4	Schreiben – Texte verfassen	27
2.5	Mathematik	29
2.5.1	Orientierung im Raum	30
2.5.2	Größen und Messen	30
2.5.3	Zahlen und Operationen	31
2.5.4	Daten und Zufall	34
2.6	Anschlussfähigkeit – Tabellen	35
<b>3</b>	<b>Praxisbeispiele „So machen wir es“</b>	<b>43</b>
3.1	Individueller Kompetenzerwerb im Gemeinsamen Unterricht der Grundschule	43
3.1.1	„Lernstraßen“ für Deutsch und Mathematik in der Schulanfangsphase	44
3.1.2	Arbeit mit Wochenplänen	52
3.1.3	Das Thema „Selbstversorgung“ im gemeinsamen Unterricht	53
3.2	„Matheking“ – Ein Mathematikprojekt an der Schule am Pappelhof	57
<b>4</b>	<b>Schulinternes Curriculum: Instrument der Qualitätsentwicklung</b>	<b>64</b>
4.1	In welchen Zusammenhängen steht das schulinterne Curriculum?	64
4.2	Welche Funktion hat ein schulinternes Curriculum?	66
4.3	Wie wird ein schulinternes Curriculum erstellt?	67
4.4	Interview mit Marion Thiel-Blankenburg, Schulleiterin der Paul-Braune-Schule, Berlin, zum schulinternen Curriculum	74