

Inhalt

Vorwort und Danksagung	11
1. Einleitung	13
2. Das narrative Interview in der biographischen Forschung	25
2.1 Methodische Probleme	25
2.2 Methodische Konsequenzen	30
Exkurs: (Auto)biographische Erzählungen	33
3. Die Durchführung der Interviews	37
3.1 Vorbereitung und Entstehung der Interviews	37
3.2 Die Gesprächssituation in den Interviews	38
4. Bearbeitung der Interviews	41
4.1 Vorbereitung des Materials	42
4.1.1 Transkription	42
4.1.2 Inhaltliche Validität	42
4.1.3 Paraphrasierung	43
4.2 Auswertung der Interviewtexte	43
4.2.1 Konstruktion der Gesamtdarstellung	43
4.2.1.1 Textstruktur und Textsorten	43
4.2.1.2 Thematische Gliederung des Textes	47
4.2.1.3 Rahmenschaltungen	48
4.2.2 Ergänzende Untersuchungen	53
4.2.2.1 Selbstaussagen	54
4.2.2.2 „Lebensweisheiten“	56
4.2.2.3 Sprachstil / Sprachebenen	56
4.2.2.4 Evaluationen	58
4.2.2.5 Metaphorischer Sprachgebrauch	61

5.	Quervergleiche der Interviewaussagen	63
5.1	Persönliche Daten	63
5.1.1	Altersstruktur	63
5.1.2	Familiensituation	63
5.1.3	Herkunftsorte	65
5.2	Erziehungsinstanzen	65
5.2.1	Eltern	65
5.2.1.2	Familiäre Erziehung	66
5.2.2	Schule	69
5.2.2.1	Unterricht: Fächer und Verfahren	71
5.2.2.2	Sonderveranstaltungen – Lager	75
5.2.2.3	Lehrer	78
5.2.3	BDM: Jungmädelsbund und Bund deutscher Mädel	80
5.2.3.1	Dienstpflicht	80
5.2.3.2	Uniform	82
5.2.3.3	Dienst	82
5.2.3.4	Führerinnen	84
5.2.3.5	Erzieherische Einwirkung	84
5.2.4	Reichsarbeitsdienst und andere Organisationen	89
5.2.4.1	RAD	89
5.2.4.2	Kriegshilfsdienst, Deutsches Rotes Kreuz, Studentenausgleichsdienst	92
5.2.4.3	Auswirkungen	95
5.2.5	Elternhaus, Schule, Jugendorganisationen – drei Säulen nationalsozialistischer Erziehung?	96
5.3	Sonstige Einflüsse 1933-1945	98
5.3.1	Zeitereignisse	98
5.3.2	Propaganda – Politische Atmosphäre – Parteiorganisationen	99
5.3.2.1	NS-Organisationen	100
5.3.2.2	Medien	104
5.3.2.3	Atmosphäre im Alltag	106
5.3.3	Kriegsjahre	109
5.3.3.1	Erlebnisse	109
5.3.3.2	Verarbeitung	115
5.4	Biographische Bedeutung des Jahres 1945	119
5.4.1	Zusammenbruch und Neuanfang?	119
5.4.2	Verarbeitungs- und Wandlungsprozesse	124
5.5	Nachwirkungen der Zeit des Nationalsozialismus im persönlichen und beruflichen Bereich	128
5.5.1	Persönlichkeitsentwicklung	129
5.5.1.1	Wertvorstellungen	129
5.5.1.2	Geschlechtsbezogenes Rollenverständnis	135

5.5.1.3	Politische Einstellung	137
5.5.1.4	Zusammenfassung	142
5.5.2	Berufsleben	143
5.5.2.1	Berufswahl	143
5.5.2.2	Berufsidentität	145
5.5.2.3	Pädagogische Vorstellungen	152
5.5.2.4	Zusammenfassung	158
6.	Schluß	161
6.1	Reflexion des methodischen Vorgehens	161
6.2	Zusammenfassung und Bewertung der Untersuchungsergebnisse	163
Literatur	173